Экологический проект

«Приучите птиц в мороз к своему окну»

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность:** средне-срочный (4 месяца, ноябрь, декабрь, январь, февраль).

**Участники проекта:**

**педагоги:** Татаренко Татьяна Ивановна, воспитатель

Долгошея Анастасия Алексеевна, воспитатель

Гиршевич Ольга Александровна-методист

**дети:** Ненашева Анастасия, Соколовская Мария, Алтанец Ника, Транковская Алина, Прудникова Варвара, Комолов Михаил. Родители обучающихся.

**Проблемная ситуация.**

***Тему проекта подсказали сами дети, когда ребята поинтересовались:***

***«Как же выживают в зимнее время наши друзья птицы, что они едят, можем ли мы их кормить и как им помочь в трудное зимнее время?»***

**Цели проекта.**

1. Бережное отношение к родной природе.
2. Развивать познавательный интерес к родной природе.
3. Выяснить роль человека в жизни зимующих птиц.
4. Продолжать учить детей с помощью взрослых находить полезную информацию;

**Задачи проекта.**

1. Обогатить и расширить знания и представления детей о птицах, особенностях их образа жизни, повадках птиц.
2. Формировать желание помогать птицам, развешивать кормушки, регулярно класть в них корм.
3. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от голода.
4. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
5. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой и экспериментальной деятельности.
6. Подключить к зимней подкормке птиц как можно больше воспитанников детского сада.

**Актуальность проекта.**

Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зима – суровое время года, а для птиц самая тяжёлая пора. Холод птицам не страшен, им страшен голод. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Регулярная ежедневная подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, а помочь птицам выжить могут только люди. Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания, таких человеческих качеств, как забота о братьях наших меньших, сопереживание, сочувствие.

**Образовательная область в соответствии с ФГОС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое | Речевое развитие | Физическое развитие |
| 1.Ознакомление с предметным окружением:  2.Включать детей в практические познавательные действия,  3.Научить определять алгоритм собственной деятельности, | 1.Взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками.  2.Умение проявлять заботу об окружающих, о природе, о животном мире. | 1.Изобразительная деятельность:  - создание агитационных плакатов,  - отображение впечатлений в продуктивной деятельности. | 1.Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы, понимание на слух текстов различных жанров.  2.Расширить представление детей о многообразии окружающего мира.  3.Обогащать словарный запас. | 1.Овладение подвижными играми и их элементарными нормами и правилами.  2. Физкультминутки  3.Игры малой подвижности в группе. |

**Этапы реализации проекта.**

I – этап – подготовительный

II - этап – основной (практический)

III- этап – заключительный

**I-й этап (подготовительный)**

1. Постановка проблемы.
2. Использование «модели 3-х вопросов»
3. Разработка плана действий.
4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.
5. Подбор материала для творческого труда.
6. Поиск информации в различных источниках (интернет, библиотеки)

После того, как проблемная ситуация возникла, мы применили модель 3 вопросов.

**Модель 3-х вопросов.**

**Что я знаю?**

Настя: Я ничего не знаю.

Варя: Одни птицы улетают на зиму, а другие остаются.

Маруся: Если птицы остаются зимовать, то им надо давать корм в кормушку.

Маруся: Им под снегом нечего найти.

Настя: Птицы живут рядом с людьми всегда.

Маруся: Птицам трудно найти еду зимой.

Алина: Для них приходится делать маленькие домики, которые называются кормушки.

Ника: В кормушке бывает крыша.

**Что я хочу узнать?**

Варя: Я всё знаю! Они здесь у нас живут!

Алина: Оставляют ли кормушки на лето?

Ника: Кто изучает птиц? Что за профессия?

Настя: Если люди забудут насыпать корм, что будет?

**Как узнать?**

Маруся: Подумать.

Алина: Спросить у воспитателя.

Варя: Узнать в школе.

Ника: У учителя.

Настя: Идея придёт сама.

Маруся: Можно пойти в музей.

Алина: спросить у экскурсовода.

Варя: Понаблюдать в окно.

Ника: Узнать в книге.

Настя: В журнале.

**Разработка плана действий.**

* Обсуждение вариантов поиска информации.
* Планирование мероприятий, которые возможно осуществить в ходе проекта.
* Планирование этапов исследовательской деятельности.
* Выбор принадлежностей, материала и оборудования который может понадобиться для исследований и продуктивной деятельности, художественной и научной литературы, иллюстраций, игр.
* Обсуждение продуктов деятельности, которые дети планируют получить в конце проекта.

В ходе проекта мы хотим сделать следующие **исследования:**

1. Какие птицы подлетают к кормушкам на территории детского сада?
2. Чем питаются птицы у кормушки? Есть ли у них предпочтения?

Совместно с родителями мы подобрали весь необходимый инвентарь (фанера, брус, саморезы, клей).

В ходе проекта мы планируем получить следующие **продукты деятельности:**

Кормушка, просветительские плакаты, книга о птицах своими руками.

**II-й этап Основной (практический)**

В ходе основной части нашего проекта были созданы условия для организации различных видов детской деятельности, направленных на формирование предпосылок поисковой и исследовательской деятельности, познавательной инициативы, способности к прогнозированию и стимулированию поиска различных вариантов ответов на интересующие вопросы, а также на развитие речи и коммуникативных навыков.

Мы при поддержке родителей, специалистов провели следующую работу.

1.**Чтение художественной и научно-популярной литературы.** Мы подобрали библиотечку художественной и научно-популярной литературы, иллюстративный материал. Нам помогли данные интернета, районной и школьной библиотек.

2. **Беседы о зимующих птицах.**

3.**Создание картотеки пословиц и загадок.**

4.**Экскурсия по территории детского сада.**

5. **Прогулка по зимнему парку в пойме реки Яузы.** Дети ходили на зимнюю прогулку вдоль Яузы с воспитателями. В выходные дни родители, по задуманному детьми плану, выходили гулять с нашими ребятами вдоль Яузы. Там тоже можно наблюдать большое разнообразие птиц, особенности их поведение. По понедельникам мы проводили обмен впечатлениями от зимних прогулок и наблюдений за птицами в выходной день. Многие птицы не постоянно живут в городе. Они прилетают сюда с территории национального парка «Лосиный остров».

Краткую информацию об этих птицах мы почерпнули из литературы, из материалов учебно-методического комплекта «Юные экологи Москвы», имеющегося в детском саду и из интернет-ресурсов.

6. **Изготовление кормушек.** Дети выяснили, что в зимние морозные дни трудно приходится нашим пернатым соседям. Именно поэтому необходимо им помочь в трудный период. Надо смастерить кормушку. Крайне важно, чтобы она была безопасной и удобной для птиц.

Рекомендации по изготовлению кормушки ребята разработали сами на основе полученной информации. Кормушка должна быть:

- из дерева (т.к. птицам привычно сидеть на ветках деревьев);

- без острых краёв (чтобы не поранить лапки);

- с удобным местом для птиц, где они могут сидеть;

- с крышей и небольшими бортиками (чтобы не заносило снегом)

- без очень ярких, вызывающих украшений (чтобы не отпугивать птиц, имитировать естественную среду);

- экологичной (т.е. не из бросовых материалов, не из картонных или пластиковых коробок, чтобы не страдала окружающая природная среда)

Родители воспитанников (папы) помогли нам смастерить кормушки для птиц.

Ребята разместили кормушки в удобном месте, ежедневно подсыпали корм и стали наблюдать за поведением птиц на кормушке.

1. **Наблюдения: Какие виды птиц прилетают на территорию детского сада.**

Из многочисленных **экскурсий** по территории детского сада и **наблюдений** дети выяснили, что к нам на участок прилетают следующие птицы:

На территорию детского сада постоянно прилетают 3 вида небольших птиц: воробьи и домовые, синицы большие и лазоревки, а так же 3 вида крупных птиц: голуби сизые, вороны, галки.

Иногда (редко) прилетают 5 видов птиц: снегири, свиристели, поползни, сойки, дрозды-рябинники.

Так как наш детский сад расположен в непосредственной близости от реки Яузы и зелёной охраняемой зоны вокруг реки, то этим и объясняется такое разнообразие редких видов птиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **постоянно** | **иногда** |
| 1 | Воробьи домовые | + |  |
| 2 | Голуби сизые | + |  |
| 3 | Синицы большие | + |  |
| 4 | Лазоревки | + |  |
| 5 | Вороны | + |  |
| 6 | Галки | + |  |
| 7 | Снегири |  | + |
| 8 | Свиристели |  | + |
| 9 | Дрозды-рябинники |  | + |
| 10 | Поползни |  | + |
| 11 | Сойки |  | + |
| 12 | Дятел |  | + |

Чьи следы на снегу?

**Птицы на кормушке.** Птицы очень пугливы. Не всех удаётся сфотографировать. Но наши кормушки висят под окнами группы. Поэтому можно было осторожно, издалека, не прижимаясь к стеклу, наблюдать за птицами.

1. **Исследование: Что едят птицы?**

Мы регулярно проводили подкормку птиц в одно и то же время 1 раз в день.

**Чем мы подкармливали птиц?**

Семена подсолнечника и тыквы

Просо

Овсяные хлопья (не быстрорастворимые)

Пшеница

Семена дыни и арбуза

Измельченный черствый пшеничный хлеб (чуть-чуть)

Сырой или отварной картофель

Кусочки яблок

Несолёное сало

Сушёные ягоды шиповника

Желуди

Семена репейника (колючки)

Куриные яйца

Орехи арахиса

Творог

Корм мы не только клали в кормушки, но и разбрасывали под кормушками для крупных птиц, так как они не могут сесть на кормушку.

Так же мы наблюдали, как птицы кормились семенами травянистых растений, семенами кустарников и деревьев, плодами и ягодами кустарников и растений (на территории сада растут шиповник, рябина, дикая слива, боярышник).

Мы выяснили, что каждый вид птицы предпочитает свой вид корма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **Чем питаются** |
| 1 | Воробьи домовые | Зёрна, пищевые отходы |
| 2 | Голуби сизые | Пищевые отходы |
| 3 | Синицы большие | Сало несолёное, зерна, подсушенный хлеб, фрукты |
| 4 | Лазоревки | Сало несолёное, зерна, подсушенный хлеб, фрукты |
| 5 | Вороны | Всеядна |
| 6 | Галки | Всеядна |
| 7 | Снегири | Сушёные рябина, шиповник |
| 8 | Свиристели | Сушёная рябина, яблоки, сырой картофель, чёрствый хлеб |
| 9 | Дрозды-рябинники | Рябина, сушёный шиповник и рябина, семена репейника |
| 10 | Поползни | Орешки, семена подсолнечника, тыквы, арбуза, жёлуди |
| 11 | Сойки | Всеядна |
| 12 | Дятел | Сырой и варёный картофель (корм должен быть заморожен и не лежать в кормушке, а висеть на стволе дерева) |

9. **Подвижные игры по теме «Птицы».** Собрали картотеку игр (подвижных и дидактических): «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь», «Четвертый лишний», «Перелет птиц», «Совушка», «Воробьи и кошка».

10. **Дидактические игры по теме «Птицы»**

11. **Непосредственно-образовательная деятельность по данной теме** (занятия по ознакомлению с окружающем миром, ознакомлению с миром природы, развитию речи, художественной литературе, лепке, рисованию, аппликации). Все полученные в ходе проекта впечатления дети с огромным удовольствием отображали в ходе непосредственно- образовательной и свободной художественной деятельности. Это лепка на тему «Птичка на кормушке», аппликация «Синица зимой», рисование «Зимующие птицы».

12. **Акция: Просветительский плакат.** А чтобы **все** воспитанники детского сада приобщились к изготовлению кормушек и подкормке птиц зимой, ребята своими руками изготовили несколько агитационных плакатов с призывом подкормки птиц и разместили их во всех возрастных группах.

13. **Написание писем животным.** Наши дети приняли участие в проекте Департамента образования города Москвы «Письма животным», который стартовал в феврале 2018 года. В большинстве своём дети писали письма птицам: снегирю, скворцу, соловью и другим. Конечно, у них было уже достаточно информации и знаний о пернатых друзьях, что в свою очередь порождало множество вопросов и идей.

14. **Экскурсия в школу, в кабинет биологии.** Мы постарались максимально использовать образовательное пространство нашего образовательного комплекса.

15**. Встреча с интересным человеком (учителем биологии).** Конечно, наиболее компетентным человеком в вопросах изучения птиц является учитель биологии. Дети побывали на экскурсии в школе в кабинете биологии и побеседовали с преподавателем биологии Хайретдиновым Романом Романовичем. Ребята впервые оказались в школьном кабинете. Там находится много экспонатов, связанных с фауной, в том числе с птицами. Ребята имели возможность заглянуть в лаборантское помещение. Учитель рассказал детям о том, почему птица летает, о птицах нашего края, о том, что делать, если ты нашёл птенца (такой опыт имеют некоторые воспитанники). Наши дети узнали, что учёные, которые занимаются изучением птиц называются орнитологи. Безусловно, ребята рассказали о своих наблюдениях за птицами, прилетающими к кормушкам в детском саду. Учитель дал советы по подкормке. Заострил внимание ребят на том, чем ни в коем случае нельзя кормить птиц, иначе это будет опасно для жизни пернатых.

16. **Изготовление книги загадок о птицах.**

17.**Создание запрещающих знаков.** Ребята придумали и создали знаки, запрещающие уничтожать деревья, так как они служит естественной средой обитания для птиц и знаки, запрещающие разорять птичьи гнёзда Эти знаки дети размножили и разместили в зоне рядом с детским садом.

18. **Встреча с представителями управы.** К нашим детям в гости пришли представители Управы Бабушкинского района Мунтян Роман Михайлович, начальник отдела жилищно-коммунального хозяйства, который отвечает за состояние зелёных территорий района Бабушкинский и Комолова Полина Владимировна. Во время встречи дети рассказали им о всей своей деятельности по помощи зимующим птицам Москвы. А сотрудники Управы, конечно, похвалили воспитанников за внимание и заботу к окружающей природе. Они рассказали о многочисленных зелёных территориях нашего района, о том, как заботятся взрослые о чистоте и сохранности парков и скверов Бабушкинского района, о проблемах вырубки деревьев, обрезания крон и т.д.

**III-й этап (заключительный)**

1. **Книга о птицах**

На заключительном этапе проекта дети создали собственную книгу о любимых птицах, которых они видели на участке детского сада, а так же в парке и на даче. В книгу вошли портреты птиц, как нарисованные, так и фотографии и аппликации, загадки об этих птицах, информация об особенностях их поведения и питания. Презентация этой книги прошла во всех группах детского сада.

1. **Роспись пряников**

Так как наша работа в проекте совпала с Масленичной неделей, под руководством родителей наши ребята расписали пряники в виде птички снегиря и подарили их всем друзьям. Веками на Руси считалось, что сувенир (подарок) в виде птицы приносит счастье. Тем самым народная мудрость подчёркивает любовь человека к пернатым и значимость птиц в его жизни.

1. **Бумажный Бум**

Мы приняли участие в экологической акции Департамента образования «Бумажный Бум» по сбору макулатуры. Данная акция направлена на сохранение зелёных насаждений, которые в свою очередь имеют огромное влияние на сохранение популяции птиц в Москве и не только. Ведь дерево – это «дом» для птицы.

**Выводы**

**В ходе работы над проектом дети:**

-обогатили свои знания о птицах вообще и о зимующих птицах в частности,

-дети смогли приучить птиц ежедневно прилетать к кормушке в зимний период,

-продолжили развиваться такие качества, как любознательность, познавательная активность,

-формировались навыки поисково-исследовательской деятельности,

-развивалось умение анализировать, сравнивать, обобщать,

-у детей появилось чувство любви и бережного отношения к птицам,

-сформировалось понимание, что природа – это наш общий дом, который необходимо беречь,

-продолжали формироваться коммуникативные навыки,

-формировалось позитивное отношение к труду взрослых.

**Список используемой литературы:**

(Детям. Любое издание)

1. В. Бианки. «Сова», «Чей нос лучше», «Лесные домишки»
2. И. Тургенев. «Воробей»
3. А. Прокофьева. «Снегири»
4. В. Берестов. «Птицы», «Мастер Птица»
5. Г. Серебрицкий. «Берегите птиц»
6. Н.Сладков. «Разговоры животных», «Бюро лесных услуг»
7. Детям о русской природе. «Птицы». Книга 1,2
8. Г.Глухов. «Птичьи хлопоты»
9. В.Флинт. «Птичий календарь»
10. М.Черкасова. «Они должны жить. Птицы»
11. Бабенко. «Хозяева ночи»

(Методическая литература)

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2006.
2. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М., Карапуз, 2005
3. Рыжов.И., Рыжова Н.А., Большая Москва. Природа города и её охрана. Атлас» М., [ОлмаМедиаГрупп/Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/972/), 2015
4. .Зенина Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М, 2006.
5. Дежников Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков.М.,2000
6. Зверев А.Т. Экологические игры.М., Оникс, 2001.
7. Рыжов И. Природные парки Москвы. М.2015
8. Природное наследие города Москвы. Авт.-составитель Горбатовский В.В., М. 2014