ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Юго-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы "Школа № 329 имени Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова

**Экологический проект на тему**

**«Наш мини огород»**

Выполнила: воспитатель Хазанова. А.Г

Москва 2018

**Проект:** «Наш мини огород»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Возрастная группа**: средняя 4-5 лет

**Участники:** воспитатели, 22ребенка, родители

**Продолжительность:** среднесрочный 2 месяца (март, апрель)   
**Форма работы:** групповая

**Исполнители / участники:** воспитатели, дети, родители.

**Автор:** Хазанова. А.Г.

**Год:**2018

**Актуальность**

Вовремя прогулок и при ФЦКМ у детей возникло много вопросов: как растут растения? Как за ними ухаживать, чтоб получить урожай? и много других.

Чтобы ответить на все эти вопросы мы решили с детьми посадить

«огород на подоконнике» чтобы дети смогли сами в ходе наблюдения, ухаживания научится делать выводы и находить ответы на вопросы, чтобы учились предвидеть результат.  
 Ведь ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике, да еще выращена собственными руками.

Как гласит китайская пословица «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

**Цель:**

Развитие интереса к исследовательской и трудовой деятельности в процессе выращивания растений.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* расширить представления знания детей о растениях.

***Развивающие:***

* продолжать знакомить детей с особенностями выращивания растений,
* продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений,
* расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

***Воспитательные:***

* формировать положительное отношение к труду взрослых,
* формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами

**Ресурсное обеспечение**

***Кадровое обеспечение***

- дети средней группы;

- родители воспитанников;

- педагоги групп.

***Информационное обеспечение***

- мультфильмы;

- фотоаппарат;

- наглядно-дидактические пособия,

- книги,

- дидактические игры.

***Материально-техническое обеспечение***

-контейнеры для высадки рассады.

- оборудование для ухода за растениями;

- семена,

-рассада.

**Ожидаемые результаты**

1.Дети познакомятся с культурными растениями.  
2.С помощью исследовательской работы дети научатся выявлять многообразие и разнообразие посевного материала.  
3.У детей сформируется бережное отношение к растительному миру.  
4.Создание в группе огорода на подоконнике.

5. Получить урожай.  
*Способы оценки: Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты*

**Содержание форм работы и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность детей и воспитателя | Совместная деятельность детей и родителей | Самостоятельная деятельность детей |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | Д/игры: «Собери овощи», «Овощи на тарелке».  Отгадывание загадок про овощи. | Сходить с детьми в магазин, где продаются овощи, за интересовать детей.  Рассказ детей по теме:  «А у нас в огороде». | Сюжетно ролевые игры: «Овощной магазин», «Дача», «Мама варит суп». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | Опыт - наблюдение за ростом лука, семян цветов, гороха, салата.  Труд в уголке природы.  Беседа с детьми: «Земля - какая она», «Семена растений отличаются друг от друга», «Вода и растения».  Рассматривание семян.  **Конструирование**  «Забор для сада и огорода».  ФЭМП «Овощи с грядки».  Дидактическая игра: «Найди столько точек, сколько я назову овощей».  Наблюдение. | Беседа с детьми «Огород на подоконнике» «Что такое огород и что на нём растёт».  Наблюдение в овощном магазине. | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.  Дидактическая игра:  «Что сажают в **огороде**», «Что где растет». |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Пальчиковая гимнастика «Варим суп».  Рассказ детей по теме:  «А у нас в огороде».  Пальчиковая гимнастика:  «У Лариски - две редиски».  Чтение сказок: «Вершки и корешки», «Пых». | Сочинить сказку («о приключении огурчика» или другого овоща).  Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах. | Составление рассказа |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Лепка «Овощей из пластилина».  Рисование: «Солнышко».  Аппликация: «Овощи на тарелке».  Рисование: «Лук».  Театральная деятельность:  «Морковкины сказки». | Нарисовать рисунок. Выставка рисунков: «Овощи с нашей грядки». | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.  Раскраска овощей по шаблону. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Утренняя гимнастика.  **Малоподвижная игра:***«Вершки-корешки».*  **П/игра: «Съедобное -несъедобное».**  Физминутки. | Игры на прогулке. | Подвижная игра по выбору детей. |

**Этапы реализации /планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполнители** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | 1 неделя | Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель.  Родители. |
|  | 01.03. | Обсуждение проблемы с использованием модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать. | Создание условия для положительной мотивации воспитанников. | Воспитатели. Дети. |
|  | 2.03.18 | Беседа с детьми: «Огород на подоконнике»,«Что такое огород и что на нём растёт» | Расширять и углублять знания детей об овощах. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 2.03.18 | Консультация для родителей:«Огород на подоконнике» | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатель.  Родители. |
|  | 5.05.18 | Беседа с детьми: «Земля – какая она». | Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая). | Воспитатель.  Дети. |
|  | 6.05.18 | Беседа с детьми: «Семена растений отличаются друг от друга» | Выявить внешние отличия семян друг от друга. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 07.03.18 | Беседа с детьми: «Вода и растения» | Выявить насколько вода необходима для роста растений. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 08.03.18 | Отгадывание загадок про овощи. | Развивать смекалку, память, внимание | Воспитатель.  Дети. |
| **ОСНОВНОЙ** | 08.03.18 | Лепка: «Овощей из пластилина». | Учить передавать форму овощей, развивать речь. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 11.03.18 | Пальчиковая гимнастика:  «У Лариски - две редиски» | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 11.03.18 | Дидактическая игра:  «Что сажают в **огороде**»  «Что где растет». | Учить детей классифицировать предметы по определенным, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, ре­чевые навыки. | Дети.  Воспитатель. |
|  | 12.03.18 | Рисование: «Солнышко» | Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 3-4 недели | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о растениях. | Дети. |
|  | 11.03.18 | Рассматривание семян. | Расширить представление детей о разнообразии семян.  Поддерживать интерес к исследовательской деятельности. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 11.03.18 | Практическая деятельность: посадка лука, гороха, салата, цветов. | Вызывать интерес к выращиванию овощных культур. | Воспитатель.  Дети. |
|  |  | Опыт - наблюдение за ростом лука, семян цветов, гороха, салата. | Выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести. | Воспитатель.  Дети. |
|  | Каждую неделю | Труд в уголке природы. | Развитие у детей трудовых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности в процессе совместного труда в уголке природы. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 14.03.18 | **Конструирование:**  «Забор для сада и огорода» | Создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе творческой деятельности. | Воспитатель.  Дети. |
|  | неделя | Опыт- наблюдение за ростом в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести в  разных условий. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 15.03.18 | Практическая деятельность: выращивание рассады. | Познакомить с правилами выращивания рассады овощных культур. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 18.03.18 | Д/игры: «Собери овощи»,  «Где что растет?». | Обогащать и совершенствовать представления детей об**овощах,** месте их выращивания. | Дети. |
|  | 19.03.18 | ФЭМП: «Разложить овощи от самого большого до самого маленького». | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 20.03.18 | Сюжетно ролевые игры:  «Овощной магазин», «Дача». | Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. | Дети. |
|  | 21.03.18 | **Малоподвижная игра:***«Вершки-корешки».* | Формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 22.03.18 | Игра-хоровод: *«Кабачок».* | Развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 26.03.18 | **П/ игра:**  **«Съедобное – несъедобное».** | Развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений. | Воспитатель.  Дети. |
|  |  | Оформление дневника наблюдений. | Заинтересовать детей наблюдать за жизнью растений, фиксировать. | Воспитатель.  Дети.  Родители. |
|  | 29.03.18 | Консультация для родителей. | Сходить с детьми в магазин, где продаются овощи, заинтересовать детей. | Дети.  Родители. |
|  | 02.04.18 | Рисование: «Любимый овощ». | Закреплять знания детей об овощах. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 04.04.18 | Раскраска овощей по шаблону. | Закреплять знания детей об овощах. | Дети. |
|  | 05.04.18 | Сюжетно ролевая игра: «Мама варит суп». | Организация социально-личностного развития детей 4-5 лет на основе сюжетно - ролевой игры. | Дети. |
|  | 06.04.18 | Домино: «Овощи», | Обогащение знаний по теме «**Овощи**» и их полезных свойствах; формирование у детей представлений о правильном питании и здоровом образе жизни. | Дети. |
|  | 11.04.18 | Аппликация: «Овощи на тарелке». | Учить создавать композицию в **аппликации.** | Воспитатель.  Дети. |
|  | 16.04.18 | Чтение сказок: «Вершки и корешки», «Пых». | Напомнить содержание сказок. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 17.04.18 | Инсценировка – игра:  «Однажды хозяйка с базара пришла». | Расширять и уточнять представления детей о питании, воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу*.* | Воспитатель.  Дети. |
|  | 23.04.18 | Рассказ детей по теме:  «А у нас в огороде». | Продолжать развивать диалогическую речь, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по картинкам, муляжам, овощам и фруктам, развивать речевую фантазию. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 23.04.18 | Рисование: «Солнышко». | Учить детей создавать в рисунке выразительный образ солнышка, используя доступные художественные средства. | Дети. |
|  | 25.04.18 | Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | Воспитатель.  Дети.  Родители. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** | 29.04.18 | Театральная деятельность:  «Морковкины сказки» | Развивать у детей актёрские способности. | Воспитатель.  Дети.  Родители. |
|  | 30.04.18 | Выставка рисунков:«Овощи с нашей грядки» | Формирование умений изображать предметы по памяти. | Воспитатель.  Дети. |
|  | 30.04.18 | Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике». | **Обобщение опыта работы.** | Воспитатель.  Дети .  Родители. |
|  | 30.04.18 | Подведение итогов. | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей. | Воспитатель.  Дети. |

**Рефлексия**

- Ребята, справились мы с работой? (ответы детей)

- Все у нас получилось?

- Что мы сажали?   
- Что надо для роста и развития растения?   
 Молодцы!

**Заключение**

По результатам проведенного проекта можно сделать вывод, что метод проектов дает возможность раскрыть себя, проявить творческую инициативу не только ребенку, но и взрослому.

В заключении необходимо отметить, что совместная деятельность в триаде педагог - родитель - ребенок создает условия для диалога, ведет к групповому сплочению, расширяет представления детей по различным образовательным областям, повышает педагогическую культуру родителей.

**Использованная литература.**

1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М, Мозайка -Синтез 2015г

2.[В. Гербова](https://www.ozon.ru/person/244030/), [Н.Ильчук](https://www.ozon.ru/person/244029/). Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. «Оникс-ЛИТ»,2015год ,288стр.

3.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с

4.Интернет ресурсы

5.Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.

6.Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Цветной мир, 2014 г. 144стр.

7.Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.

8.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.

9.Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.

10.Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: методическое пособие для дошкольников (юным умникам и умницам) М.: РОСТ 2012г.

11.Типушкова, М. В. Проектый метод в организации экологического воспитания дошкольников / М. В. Типушкова, О. К. Пересыпкина // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 3 (63). –С. 84–94.

12.ШорыгинаТ.А.: Демонстрационные картинки. №9. "Овощи» 2012.И. А.