ГБОУ школа №1161 структурное подразделение №3

 « Детский сад без границ»

Тип проекта: социально-коммуникативный

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2018-май 2019)

Авторы : Завадская Екатерина Петровна

 Ханина Мария Николаевна

 Шернина Оксана Владимировна

 Шергина Екатерина Андреевна

Участники проекта: дети группы №1, №4, воспитатели, родители, психолог.

Актуальность:

 Первый опыт социального общения с обществом ребенок получает в детском саду. Эти незабываемые впечатления навсегда остаются с нами и являются призмой, через которую ребенок видит окружающий мир. Поэтому очень важно обеспечить благоприятное вхождение в социум каждого ребенка.

 Ранняя социализация ребёнка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребёнка и формирующейся на её основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребёнок копирует, творчески имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков, слова, действия, эмоции, поведения взрослых, находящихся рядом с ним. Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. Неслучайно движущими силами психического развития в ранний период детства выступает интегративное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, которое включает развивающее общение со взрослым, окружающий предметный мир и активную деятельность самого малыша, направленную на его познание и освоение.

 В период адаптации поддержка необходима не только ребенку, но и всей семье. Успешное взаимодействие с семьей возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Взаимное сотрудничество позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач развития и воспитания ребенка. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Максимально открытое образовательное пространство без границ и барьеров -вот основа фундамента продуктивных взаимоотношений и взаимопонимания. Мы назвали наш проект «Детский сад без границ». Поэтому все мероприятия нашего проекта основаны на совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Ведь совместная деятельность объединяет.

Цель проекта: профилактика дезадаптации ребенка и его семьи в ДОУ.

Задачи проекта:

-создание условия для охраны и укрепления здоровья детей;
-обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса;
-сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Ожидаемые результаты:

-сокращение сроков адаптации при переходе из ГКП в группу полного дня;

-младшие дети перенимают опыт игровой деятельности;

-старшие дети учатся толерантности, терпимости, самостоятельности, всех принимают в игру;

-родители становятся активными участниками образовательного процесса и друзьями детского сада;

- воспитатели знакомятся с будущими воспитанниками в деятельности.

1 этап проекта -знакомство с воспитанниками и их семьями. Мы проводим анкетирование родителей, наблюдаем детей во взаимодействии с целью выявления индивидуальных особенностей, проводим консультации для родителей и воспитателей. Затем мы приглашаем родителей на совместные игровые сеансы, где родители являются активными участниками игровой и творческой деятельности. Используем игры с крупами, водой, различные виды творчества, хороводные подвижные игры. Это позволяет создать атмосферу доверия и сотрудничества семьи и педагогов. Родители получают навыки игровой деятельности, узнают во что можно поиграть с ребенком, наблюдают своего ребенка в социуме. После игрового сеанса можно побеседовать с психологом, получить рекомендации.

2 этап проекта- взаимодействие детей разного возраста в совместной деятельности. Во второй половине учебного года подготовительная группа показывает кукольный спектакль малышам. Малыши мастерят закладки для будущих первоклассников. Младшие дети перенимают опыт игровой деятельности, старшие дети учатся быть толерантными и самостоятельными, становятся увереннее, приобретают способность считаться с другими и сотрудничать с непохожими людьми. Важное значение в формировании нравственных качеств ребенка приобретает совместная игра и пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших.

 3 этап- осваиваем пространство детского сада, идем в гости в подготовительную группу, развиваем коммуникативные навыки в игровой деятельности. Дети чаще считаются с предпочтениями младших при выборе совместных занятий и демонстрируют широкое разнообразие путей взаимодействия. Контроль над маленькими развивает самоконтроль, ответственность и ощущение принадлежности к деятельности в команде. В таких компаниях гораздо проще осваиваются дети «одиночки».

Итоги проекта:

- социализация;

-сотрудничество всех участников педагогического процесса;

-легкая адаптация в группе полного.