

ПОЛОЖЕНИЕ
о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе и
магистерской диссертации) студентов кафедры дошкольного
образования Института педагогики и психологии образования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы и магистерской диссертации) студентами кафедры дошкольного образования института педагогики и психологии образования (ИППО) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВО МГПУ), обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;

— Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»;

— Приказом Минобрнаука РФ от 10.03.2005 № 65 (ред. от 22.03.2010) "Об утверждении инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов";

— Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами;

— Уставом ГБОУ ВО МГПУ;

— Приказом от 20.11.2012 г. № 03 «Об утверждении локальных актов Университета» (приложение «Положение о выпускных квалификационных работах ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»).

1.3 Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа,

магистерская диссертация) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний на основе которой, государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присуждении степени (квалификации) в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и является заключительным этапом обучения студента при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний.

1.4 Общие требования к ВКР (бакалаврской работе, магистерской диссертации) определены федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки, реализуемом в ИППО.

1.5 ВКР (бакалаврская работа, магистерская диссертация) должны свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования.

2.Формы выпускной квалификационной работы

2.1 Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих уровням высшего профессионального образования:

для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме *бакалаврской работы*;

для квалификации (степени) «магистр» - в форме *магистерской диссертации*.

2.2 *Бакалаврская работа* представляет собой самостоятельное завершённое исследование на заданную (выбранную) тему, написанное выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о сформированности общекультурной и профессиональной компетентности, позволяющей выпускнику решать актуальные научно-практические задачи и свидетельствовать о способности самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, полученные выпускником в период педагогической практики.

2.3 *Магистерская диссертация* представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательным стандартом для

конкретной профессии (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Магистерская диссертация предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

3. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

3.1 Кафедра ежегодно разрабатывает (актуализирует) примерный перечень тем ВКР (бакалаврских работ, магистерских диссертаций), учитывает тенденции времени, соответствие направлению подготовки и утверждает его на заседании кафедры. Тематика ВКР разрабатывается кафедрой совместно с представителями организаций (работодателей), а также с учетом научных интересов кафедры и студентов.

3.2 Кафедра доводит до сведения студентов тематику ВКР не позднее 5 сентября текущего учебного года, размещая информацию на Информационном портале ИППО (на форуме кафедры) и на доске объявлений кафедры.

3.3 Студент имеет право выбрать одну из утвержденных кафедрой тем ВКР. Закрепление темы за студентом осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой. Студент имеет право предложить собственную тему ВКР, предоставив заявление на имя заведующего кафедрой с обоснованием целесообразности ее разработки. При рассмотрении инициативной темы ВКР студента заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии студента, переформулировать.

3.4 Студент обязан выбрать тему ВКР не позднее 15 сентября завершающего учебного года обучения.

3.5 На основании заявлений студентов, подписанных заведующим кафедрой, готовится приказ о закреплении тем ВКР за студентами и назначении руководителей ВКР и, по необходимости, консультантов.

3.6 Закрепление тем ВКР за студентами и назначение руководителей осуществляется приказом директора ИППО не позднее 01 декабря текущего учебного года.

3.7 Изменение темы ВКР возможно не позднее, чем за два месяца, а уточнение темы - не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой. Изменение или уточнение темы ВКР

студентов утверждается заведующим кафедрой и оформляется приказом директора ИППО.

3.8 Непосредственное руководство ВКР (бакалаврскими работами, магистерскими диссертациями) осуществляет руководитель, который назначается из числа высококвалифицированных специалистов (профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих ученые степени или научные звания). Научным руководителем магистерской диссертации может быть только профессор или доцент кафедры. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей могут быть назначены научные консультанты.

3.9 Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании кафедры с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются на ученом совете ИППО. На основании принятого решения ученого совета института готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Утверждение проводится не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению директора института.

3.10 Функции научного руководителя:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком;
- регулярное консультирование по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка ВКР по частям и в целом;
- консультирование студента при подготовке презентации и доклада для защиты бакалаврской работы;
- оценивать качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, технологической картой;
- написание отзыва.

3.11 Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации в части содержания консультируемого вопроса.

3.12 После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом ректора студент совместно с руководителем разрабатывает календарный план выполнения работы (*приложение 1*) и представляет его на

кафедру для утверждения. План должен включать расписание консультаций научного руководителя и конкретные этапы выполнения работы выпускника над ВКР. Контроль графика выполнения осуществляет научный руководитель и заведующий кафедрой.

4 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

4.1 Выпускная квалификационная работа предоставляется в печатном виде, на русском языке.

4.2 ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

4.3 Требования к структуре и изложению текста бакалаврской работы и магистерской диссертации, с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями от 7 сентября 2005 г.).

ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

4.4 Структура ВКР, как правило, включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, в основном, состоящую из двух глав;
- заключение;
- список литературы; список используемых источников
- приложение.

4.5 Текст работы начинается с титульного листа (*приложение 2*). На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов и приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику (*приложение 3*).

4.6 Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее изученности, определяется аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза задачи).

В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Заключение — часть ВКР, в которой подводятся итоги теоретического и практического изучения темы.

Список литературы, включающий изученную и используемую литературу, свидетельствующий о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы, составляется по строгому алфавиту. Как правило, не менее 75% источников, используемых при написании ВКР, должны быть изданы в последние пять лет (*приложение 4*).

В приложения включаются материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть (схемы, таблицы, образцы документов и др.)

4.7 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям стандартов. Работа представляется в форме компьютерного набора на одной стороне листа белой бумаги формата А:4. Набор текста — в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт семейства — Times New Roman, кегль 14 (через полтора межстрочных интервала). Абзацный отступ должен быть одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29—30 строк, в строке до 60—70 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания). Поля стандартные: слева — 3 см, справа — 1—1,5 см, сверху — 2 см и снизу — 2,5 см (для нумерации страниц).

4.8 «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся прописными буквами без нумерации. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и магистерской диссертации. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенные точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

4.9. Все листы работы нумеруются, кроме титульного листа, начиная со 2-ой страницы. Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа, начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ», который нумеруется цифрой 2 без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников, приложения включаются в сквозную нумерацию.

4.10 Каждый из структурных элементов ВКР: ВВЕДЕНИЕ, каждая из ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ и ПРИЛОЖЕНИЕ - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится номер, соответствующий содержанию, точка в заголовках не ставится.

4.11 Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (диаграммы, графики, схемы и т.д. - это рисунки, которые имеют сквозную нумерацию), а таблицы, выделяются в отдельную группу, и имеют также сквозную нумерацию. Иллюстрации размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их

можно помещать в приложение. Каждая иллюстрация оформляется в соответствии с ГОСТ и сопровождается подписью (*приложение 5*).

4.12 Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

4.13 На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) или внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы, например: [4, с.56], где 4- номер источника в списке, 56- номер страницы. Возможно перечисление нескольких источников: [4, с.56; 6, с.76] или [4; 33; 59].

4.14 Список используемых источников является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по строгому алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов.

Библиографическое описание нормируется общероссийскими стандартами ГОСТ Р 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях (*приложение б*).

4.15 В приложения выносятся поясняющий основной текст материалы. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита (кроме букв: З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А» и оформляется с центре листа. Приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения и пишется в следующей строке прописными буквами полужирным, и выравнивается по центру.

4.16 Текст представляемой ВКР должен эстетично выглядеть. По всей работе используется единая система выделения значимых позиций и единая система маркеров. Заголовки структурных компонентов ВКР, таких как: содержание, введение, название глав, заключение, список используемых источников, приложение оформляется прописными буквами и выделяется полужирным. Название параграфов, во введении методологический аппарат исследования оформляются строчными буквами и полужирным. Для значимых акцентов в содержании текста, используется курсив.

5 Порядок представления выпускной квалификационной работы

5.1 До защиты выпускных работ выпускающая кафедра проводят

процедуру предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

5.2 ВКР в завершённом виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если научный руководитель не допускает студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о не допуске студента к защите представляется директору института, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с п.4.12 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО МГПУ.

5.3 Отзыв научного руководителя, как правило, должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

— В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

5.4 ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

5.5 В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера - магистерских диссертаций) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера - бакалаврских работ);

- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения. Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

5.6 Конечный вариант ВКР в 2-х экземплярах с визой научного руководителя, рецензента, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия, диск) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

6 Защита выпускной квалификационной работы

6.1 Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

6.2 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (по возможности), а также всех желающих.

6.3 Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10 минут для бакалавра, до 15 минут для магистра, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяют теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГАК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет, как правило, не более 30 минут на одного студента.

6.4 Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.5 Перевод результатов оценивания защиты ВКР

В условиях балльно-рейтинговой системой результаты защиты ВКР оцениваются баллами, которые соответствуют отметкам: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (0-30 – «неудовлетворительно»; 31-59 – «удовлетворительно»; 60-84 – «хорошо»; 85-100 – «отлично») и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГАК по защите ВКР, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

6.6 В случае получения неудовлетворительной отметки при защите ВКР, а также в случае неявки студента на защиту по неуважительной причине повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета.

6.7 По результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационной комиссии, государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) «бакалавр», «магистр» по направлению подготовки и выдаче дипломов о высшем профессиональном образовании государственного образца.

7 Апелляция по результатам защиты выпускной квалификационной работы

7.1. Апелляция по результатам защиты ВКР не допускается.

7.2. Результат сданного государственного аттестационного испытания может быть признан председателем ГАК недействительным в случае нарушения процедуры защиты ВКР.

8 Хранение выпускной квалификационной работы

8.1. ВКР, прошедшие защиту и представленные на электронном и бумажном носителях, хранятся на кафедре в течение пяти лет, а затем подлежат уничтожению.

8.2. ВКР, отмеченные дипломами победителей вузовских конкурсов, по истечении срока хранения на кафедре сдаются по акту в архив ИППО для постоянного хранения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Утверждаю
Руководитель дипломной работы

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Календарный план выпускной квалификационной работы

Студента _____

(Ф.И.О.)

по ВКР (бакалаврская/магистерская работа) на тему _____

№ п/п	Этапы работы	Кол-во стр. текста или др. показателей	Срок выполнения	Сроки консультаций	Примечание
1.	Выбор темы и консультации у научного руководителя-консультанта по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимого для изучения источников				
3.	Изучение литературы по теме				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Разработка темы, формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершенной дипломной работы руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр дипломной работы руководителем, принятие решения о допуске ее защиты				
11.	Защита выпускной квалификационной работы				

Подпись студента, дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Титульный лист

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра дошкольного образования

Никишова Наталия Николаевна

Эффективное руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего
дошкольного возраста

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 050100.62 Педагогическое образование
Профиль – Управление дошкольным образованием
(заочная форма обучения)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, (подпись) Виноградова
доцент Надежда Александровна

Рецензент:
кандидат педагогических наук, (подпись) Морозова
доцент Людмила Дмитриевна

Зав.кафедрой:
доктор педагогических наук, (подпись) Сухова
профессор Елена Ивановна

Москва, 2015

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра дошкольного образования

Бойцова Ирина Ивановна

Маркетинг образовательных услуг как средство организации семейного
детского сада

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки - 050100.62 Педагогическое образование
Профиль – Управление дошкольным образованием
(заочная форма обучения)

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор

(подпись)

Сухова
Елена Ивановна

Рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор

(подпись)

Карпова
Светлана Ивановна

Зав.кафедрой:

доктор педагогических наук,
профессор

(подпись)

Сухова
Елена Ивановна

Москва, 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерное содержание *бакалаврской работы* на тему:
«Эффективное руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Психолого-педагогические аспекты сюжетно – ролевой игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста	6
1.2 Технологии руководства сюжетно - ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста	15
1.3 Предметно - пространственная среда как условие руководства сюжетно – ролевыми играми детей дошкольного возраста	24
Выводы по главе 1	34
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУКОВОДСТВУ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Анализ состояния практики по развитию сюжетно-ролевой игры старших дошкольников	35
2.2 Педагогические условия руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста	44
2.3 Анализ и оценка результатов опытно – экспериментальной работы	53
Выводы по главе 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	71

Примерное содержание *магистерской диссертации* на тему: «*Маркетинг образовательных услуг как средство организации семейного детского сада*»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДЕТСКОГО САДА	
1.1 Теоретические основы использования маркетинга в системе отечественного образования	10
1.2 Сущностно-содержательная характеристика понятия «семейный детский сад»	
1.3 Анализ современного состояния использования маркетинга образовательных услуг в организации семейного детского сада	
1.4 Теоретическая модель использования маркетинга образовательных услуг в организации семейного детского сада	
Выводы по главе 1	
ГЛАВА 2 ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДЕТСКОГО САДА	
2.1 Диагностика эффективности использования маркетинга образовательных услуг как средства организации семейного детского сада	
2.2 Программа использования маркетинга образовательных услуг как средства организации семейного детского сада	
2.3 Педагогические условия эффективности использования маркетинга образовательных услуг как средства организации семейного детского сада	
1.4 Пути повышения эффективности использования маркетинга образовательных услуг как средства организации семейного детского сада	
Выводы по главе 2	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 1

Структура ВКР

<i>ВКР (бакалаврская работа) - 60-70 страниц без приложения</i>		<i>ВКР (магистерская диссертация) – 80-100 страниц без приложения</i>	
Титульный лист	1	Титульный лист	1
СОДЕРЖАНИЕ	1	СОДЕРЖАНИЕ	1
ВВЕДЕНИЕ	3-4	ВВЕДЕНИЕ	5-7
ГЛАВА 1 1.1 1.2 1.3 Выводы по главе 1	27 1	ГЛАВА 1 1.1 1.2 1.3 1.4 Выводы по главе 1	40 1
ГЛАВА 2 2.1 2.2 2.3 Выводы по главе 2	27 1	ГЛАВА 2 2.1 2.2 2.3 2.4 Выводы по главе 2	40 1
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2-3	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3-4
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ (не менее 50- 60 источников)	5	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ (не менее 88-100 источников)	7
ПРИЛОЖЕНИЕ	Прим. 23-25 максим.	ПРИЛОЖЕНИЕ	Прим. 33-35 максим.

**СТРУКТУРА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ/МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ**

Структурными компонентами бакалаврской работы/ магистерской диссертации

являются:

-титульный лист;

-СОДЕРЖАНИЕ;

-ВВЕДЕНИЕ;

-основная часть (как правило, 2 главы):

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.....

1.1

1.2		
1.3/1.4		
ГЛАВА	2	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА..../ПРОБЛЕМЫ.... В ПРАКТИКЕ..../МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА....

2.1

2.2

2.3/2.4

-ЗАКЛЮЧЕНИЕ;

-СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ;

-ПРИЛОЖЕНИЕ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВВЕДЕНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Объем введения – 2,5-3 страницы.

Актуальность темы исследования формулируется предельно конкретно, кратко (1 страница), содержит оценку состояния решаемой проблемы для дошкольного образования г. Москвы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования и для развития дошкольного образования, и для решения практических задач, т.е. значимость (актуальность) исследования определяется двояко: с позиции науки, с позиции практики. Исследование можно считать актуальным в том случае, если обозначенная тема (её изучение) отвечает насущной потребности практики ДОО г. Москвы, а её результаты дополняют некий пробел в теории дошкольной педагогики.

Целесообразно обоснование актуальности «разворачивать» следующим образом:

1) обоснование актуальности направления (следует показать значимость выделенной проблемы и необходимость её разрешения);

2) обоснование практической актуальности темы исследования (следует показать те недостатки обученности и воспитанности дошкольников, которые предполагается устранить; необходимо показать те недостатки в самом педагогическом процессе, которые, в свою очередь, ведут к недостаткам обученности и воспитанности);

3) обоснование научной актуальности темы (степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на неисследованные аспекты).

Проблема исследования – это заявка на поиск, этот тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Пример формулировки проблемы исследования в виде вопроса.

1. Каковы педагогические условия эффективности/успешного формирования.....?

2. При каких методических условиях процесс формирования.... будет эффективным?

Цель исследования – (решение проблемы исследования является целью исследования)

Пример: **Цель исследования** – разработка теоретически обоснованного и экспериментально апробированного методического сопровождения.../разработать, обосновать и апробировать педагогические условия эффективности формирования.....

Объект исследования – (в педагогике) это некий процесс, явление, область, существующее независимо от субъекта познания

Пример: образовательный процесс в ДОО/нормативно-правовая база в ДОО/процесс овладения дошкольниками.....навыком....

Предмет исследования – проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. Выделение предмета исследования есть начало теоретического анализа, начало определения некоторых оснований и целевых установок последующей исследовательской работы.

Пример: формирование экологических представлений у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.

Гипотеза исследования – предположение о том, каким путём, за счёт чего можно получить искомый результат, в педагогике в качестве гипотетических предположений выступают педагогические условия эффективности исследуемого процесса (3-4 положения).

Задачи исследования: соответствуют представленному в работе содержанию (4-5)

1. Определить теоретические основы...../Провести анализ научно-методической литературы по проблеме...../Раскрыть организационно-педагогические предпосылки управления образовательной системой дошкольного учреждения в теории педагогической науки

2. Раскрыть содержание и структуру понятия...../ Раскрыть сущность понятия «управление образовательной системой дошкольного учреждения».

3. Разработать, обосновать и апробировать программу управления образовательной системой дошкольного учреждения...../Обосновать в опытно-экспериментальной работе комплекс мероприятий (занятий), направленных на.....

4. Определить критерии оценки эффективности процесса управления образовательной системой дошкольного учреждения/

5. Осуществить экспериментальную проверку организационно-педагогических условий...../Разработать методические условия эффективности.....для педагогов/воспитателей....ДОО

Теоретические основы исследования. Воспитание культуры межнациональных отношений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации носит комплексный характер и сформировано на базе:

- исследований по *отмечены в работах ФИО учёных.....*
- исследований о *посвящены работы: ФИО учёных.....*
- исследований о *представлены в работах: ФИО учёных.....*
- исследований, *раскрывающих в работах ФИО учёных...*

Методы исследования-

теоретические – анализ научной...и учебно - методической литературы;

эмпирические – целенаправленное педагогическое наблюдение за процессом....., беседы, анкетирование....

математические – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования – ГБОУ СОШ № 4567 СЗОО г. Москвы. Всего на различных этапах экспериментальным исследованием было охвачено 30 детей 6-го года жизни.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников, приложения.

Объем бакалаврской работы представлен 56 страницами печатного текста компьютерного набора, 50 наименованиями списка используемых источников, 3 таблицами, 3 рисунками..... и 12 приложениями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВВЕДЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Объем введения – 5-7 страниц.

Актуальность темы исследования формулируется предельно конкретно, кратко (1-1,5 страниц), содержит оценку состояния решаемой проблемы для дошкольного образования г. Москвы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования и для развития дошкольного образования, и для решения практических задач, т.е. значимость (актуальность) исследования определяется двояко: с позиции науки, с позиции практики. Исследование можно считать актуальным в том случае, если обозначенная тема (её изучение) отвечает насущной

потребности практики ДОО г. Москвы, а её результаты дополняют некий пробел в теории дошкольной педагогики.

Целесообразно обоснование актуальности «разворачивать» следующим образом:

4) обоснование актуальности направления (следует показать значимость выделенной проблемы и необходимость её разрешения);

5) обоснование практической актуальности темы исследования (следует показать те недостатки обученности и воспитанности дошкольников, которые предполагается устранить; необходимо показать те недостатки в самом педагогическом процессе, которые, в свою очередь, ведут к недостаткам обученности и воспитанности);

6) обоснование научной актуальности темы (степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на неисследованные аспекты).

Проблема исследования – это заявка на поиск, этот тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Пример формулировки проблемы исследования в виде вопроса.

3. Каковы педагогические условия эффективности/успешного формирования.....?

4. При каких методических условиях процесс формирования.... будет эффективным?

Цель исследования – (решение проблемы исследования является целью исследования)

Пример: *Цель исследования – разработать теоретически обоснованного и экспериментально апробированного методического сопровождения.../разработать, обосновать и апробировать педагогические условия эффективности формирования...../разработка и внедрить в практику модель и методическое обеспечение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в разных возрастных группах.....*

Объект исследования – (в педагогике) это некий процесс, явление, область, существующее независимо от субъекта познания.

Пример: *образовательный процесс в дошкольной образовательной организации/нормативно-правовая база в дошкольной образовательной организации/управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации*

Предмет исследования – процесс, проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. Выделение предмета исследования есть начало теоретического анализа, начало определения некоторых оснований и целевых установок последующей исследовательской работы.

Пример: *методическое сопровождение планирования образовательного процесса с детьми в условиях стандартизации.*

Гипотеза исследования – предположение о том, каким путём, за счёт чего можно получить искомый результат, в педагогике в качестве гипотетических предположений выступают педагогические условия эффективности исследуемого процесса (3-4 положения).

Задачи исследования: соответствуют представленному в работе содержанию (4-5

1. *Определить теоретические основы.../провести анализ научно-методической литературы по проблеме...../ Раскрыть организационно-педагогические предпосылки управления образовательной системой дошкольного учреждения в теории педагогической науки*

2. *Раскрыть содержание и структуру понятия...../ Раскрыть сущность понятия «управление образовательной системой дошкольного учреждения».*

3. *Разработать, обосновать и апробировать модель и программу управления образовательной системой дошкольного учреждения/Обосновать в опытно-экспериментальной работе комплекс мероприятий (занятий), направленных на.....*

4. *Определить/выявить критерии оценки эффективности процесса управления образовательной системой дошкольного учреждения*

5. *Осуществить экспериментальную проверку организационно-педагогических условий.../Разработать методические условия эффективности....для педагогов/воспитателей...ДОО*

Теоретические основы исследования. Планирование психолого-педагогической работы с детьми в условиях стандартизации носит комплексный характер и сформировано на базе:

-исследований по реализации интегративного подхода в образовательном процессе ДОО отмечены в работах Л.И. Гриценко, В.В. Серикова и др.;

-исследований об управлении образовательным процессом в дошкольной образовательной организации посвящены работы: К.Ю. Белой, С.Ф. Богаутдиновой, А.Н. Троян и др.

-исследований о представлены в работах: ФИО учёных.....

-исследований, раскрывающихв работах ФИО учёных...

Методы исследования:

теоретические – анализ научной....и учебно - методической литературы;

эмпирические – целенаправленное педагогическое наблюдение за процессом...., беседы, анкетирование....

математические – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Этапы исследования. Исследование проходило вэтапа.

На первом этапе (2013 г.).....

На втором этапе (2014 г.).....

Опытно-экспериментальная база исследования – ГБОУ СОШ № 4567 СЗОО г. Москвы. Всего на различных этапах экспериментальным исследованием было охвачено 30 детей 6-го года жизни.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

-выявлена.....

-разработана....

-определены.....

-выявлены.....

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении педагогических знаний, за счёт.....

Практическая значимость исследования.

Разработаны, обоснованы и используются:

- программа.....

На защиту выносятся положения:

1. Информационное пространство образовательной организации.....

2. Понятие «информационное пространство образовательной организации».....

3. Модель формирования.....

4. Критерии оценки.....

5. Организационно-педагогические условия формирования.....

Публикации автора:

1.Кормачева, С.А. Пресс-центр как инновационная технология в детском саду [Текст] /С.А. Кормачёва//Современный детский сад - №5. - 2014. – С.36-37.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

Объем магистерской диссертации представлен 96 страницами печатного текста компьютерного набора, 80 наименованиями списка используемых источников, 13 таблицами, 15 рисунками и 12 приложениями.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

ГЛАВА 1 – содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав им сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. Обзор анализируемых источников может быть структурирован по направлениям, научным школам, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.п. При анализе источников желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал.

Первый параграф первой главы должен содержать анализ литературных источников, трудов и работ специалистов в исследуемой области. Желательно проанализировать отечественный и зарубежный опыт. Показать определения, понятия исследуемой темы в разных интерпретациях авторов. В завершение дать свое понимание исследуемой проблемы.

Второй параграф первой главы содержит окончательное понимание исследуемой проблемы в интерпретации автора на основе проведенного исследования. Желательно выделить и показать педагогический/психолого-педагогический аспект исследуемой проблемы. Это своего рода характеристика педагогического/психолого-педагогического аспекта исследуемой проблемы в понимании автора магистерской диссертации.

Третий параграф первой главы содержит проекцию понимания исследуемой проблемы на реальную действительность конкретного образовательного учреждения. Здесь автор показывает реальную картину на практике с ее недостатками и позитивными сторонами, неиспользованными резервами. Этот параграф является основой для обоснования гипотезы исследования, что составляет трудности, нерешенные задачи, проблемы, то и следует решать в ходе опытно-экспериментальной работы.

Обычно выделяются 3 - 4 параграфа с микровыводами.

Выводы по главе 1 обязательны.

ГЛАВА 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента/магистранта: раскрывается сущностно-содержательная характеристика модели (проекта)/опытно-экспериментальное исследование/педагогические условия/ пути повышения эффективности решения исследуемой проблемы, т.е. что плохо решается в реальной практике, то и следует предполагать необходимым для решения проблемы. Обозначаются 3-4 условия (см. гипотезу), при реализации которых исследуемая проблема будет успешно решена. Далее показывается процесс создания этих условий (через проведение соответствующих мероприятий) и получаемый результат, а также сравнение полученных данных в контрольной и экспериментальной группах. Обязательно показывается эффект этой работы. Прописываются методические рекомендации для педагогов ДОО.

Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-практической или экспериментальной работы (2.1 представляются диагностические методики, средства обработки данных; 2.2 программа/проект/комплекс мероприятий (занятий), 2.3 анализ результатов/методические рекомендации); 2.4 пути повышения эффективности

Обычно выделяются 3 - 4 параграфа с микровыводами.

Выводы по главе 2 обязательны.

Содержание заключительных компонентов ВКР

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список используемых источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и

источники, а также иная литература по проблеме исследования. Кроме того, список используемых источников должен содержать наименования на иностранных языках.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, показатели, коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

VI. Процедура защиты бакалаврской работы/магистерской диссертации

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

<i>структура защиты</i>	<i>бакалавры</i>	<i>магистры</i>
авторский доклад студента	10 мин	15 мин
ответы на вопросы членов комиссии	5 -6 мин	7-8 мин
отзыв научного руководителя	1 мин	1-2 мин
отзыв рецензента	2 мин	3-4 мин
ответы студента на замечания рецензента		2 мин
научная дискуссия	4 -6 мин	4-6 мин

заключительное слово студента	1 мин	1 минут
-------------------------------	-------	---------

Авторский доклад на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы.

В выступлении рецензента содержится характеристика и оценка содержания работы.

На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

VII. Общие критерии оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра/магистра

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение студента анализировать и обобщать материал.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Результаты защиты бакалаврской работы/магистерской диссертации определяются на основе:

- оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций;

- оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образцы оформления иллюстративного материала

Оформление таблиц

Таблица 1

Понятие «сопровождение» в современных исследованиях

№ п/п	Авторы, источник	Понятие «сопровождение»
1	<i>Николаева, С.Н.</i> Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н.Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	Сопровождение - это идеология гуманизации образовательного процесса с позиции теории и практики педагогики успеха
2	<i>Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 230 с.</i>	Сопровождение – это создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
3	<i>Битянова, М. Р.</i> Организация психологической работы в школе: [Электронный ресурс]. URL: http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm . (дата обращения: 25.10.2014).	Сопровождение - это совместная деятельность специалистов, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и в приложении, строка, где напечатаны слова «Таблица 1», выравнивается по правому краю листа. На следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы выделяется курсивом и выравнивается по центру. При наличии в тексте единственной таблицы, номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия. Таблицы в основном тексте имеют сквозную нумерацию. После названия таблицы пропускается одна строка.

В ячейках таблицы:

- допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте (12);
- применяется одинарный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифровые значения выравниваются по центру, буквенные – по левому краю;
- центровка производится по горизонтали и вертикали;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

Оформление иллюстративного материала

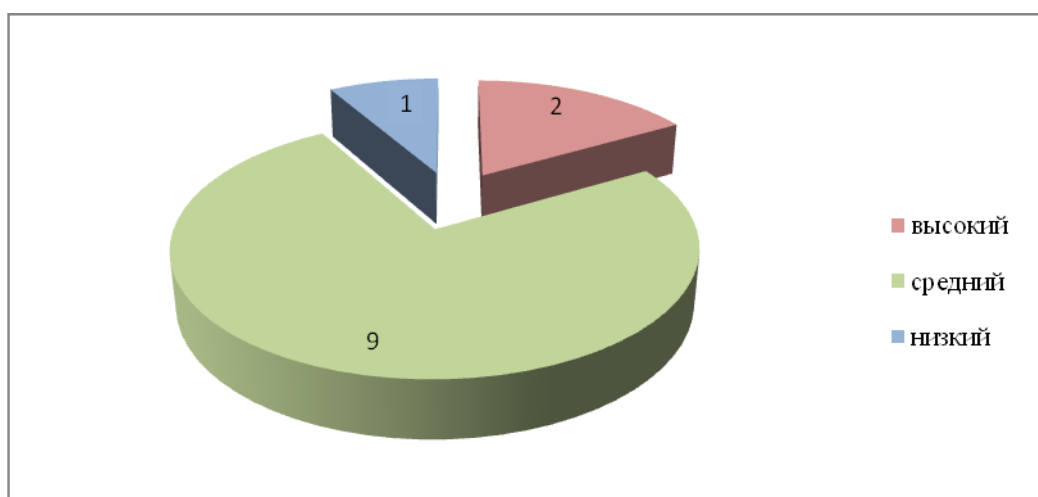


Рисунок 6 . Удовлетворённость родителей образовательными услугами ДОО

Весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, схемы, модели и др), размещенные как внутри текста, так и в приложении, оформляются как рисунки, нумерующиеся арабскими цифрами, после которых ставится точка, и с прописной буквы пишется название рисунка. Название рисунка выравнивается по центру. Точка в конце названия рисунка не ставится. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается. Для рисунков, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц и отдельная для рисунков) арабскими цифрами по всему тексту. После названия рисунка и после таблицы всегда пропускается одна строка.

Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка на рисунок дается в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. В скобках она оформляется с сокращением по типу «(рис. 1)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки пронумерованы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книга одного автора

Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / Ю.П.Азаров. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. — 432 с.

Бине, А. Измерение умственных способностей [Текст] / А.Бине; [издание подгот. Вал.А. Луков, Вл.А.Луков] ; пер с фр. — СПб. : Союз, 1999. — 432 с.

Шлыков, В.П. Комплексное сопровождение метода предписаний алгоритмического типа, средств наглядности и речи при обучении слепых детей двигательным действиям [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.П.Шлыков. — М.: МПГИ, 1984. — 15 с.

Книга двух, трех авторов

Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. — М. : Генезис, 2002. — 208 с.

Новикова, Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : в мире природы [Текст]: программ. –метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.

Сборник работ с общим заглавием

□ От одного до трех авторов

Игры для интенсивного обучения [Текст] / под ред. В.В. Петрусинского. — М. : Прометей, 1991. — 219 с.

□ Четверо и более авторов

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / [В.А.Сластенин и др.] — М.: Школьная Пресса, 2002. — 512 с.

Официальные материалы

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. — [4-е изд.]. — СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. — 94 с.

Дошкольное образование России в документах и материалах: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов [Текст]. — М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. — 472 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Игра и игровые технологии в образовательном процессе [Текст]. Материалы научно-практической конференции (19—20 апр. 2004 г.). — М.: МГПИ, 2004. — 84 с.

Зарубежные молодежные организации [Текст]: справочник / сост. В.И.Камышанов, М.О.Литовская. — М.: Мол. Гвардия, 1989. — 492 с.

Многотомные издания

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст]: в 3 ч. / Владимир Казьмин. — М.: АСТ : Астрель, 2002.

Отдельный том

Казьмин, В.Д. Детские болезни [Текст] / Владимир Казьмин. — М.: АСТ: Астрель, 2002. — 503 с. — (Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2 / Владимир Казьмин).

Составная часть документов

Волобуева, Л.М. Организация дошкольного образования в Москве: из прошлого в настоящее [Текст] / Л.М.Волобуева // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. статей : В 2 ч. Ч. 1. — С. 5—9.

Составная часть сериального издания

Газета

Бутко, Е. Впереди — интеграция в европейское сообщество [Текст] / Е.Бутко // Учительская газ. — 2004. — 28 сентября.

Журнал

Гранкин, А.Ю. Е.А.Аркин о семейном воспитании [Текст] / А.Ю.Гранкин // Педагогика. — 2004. — №6. — С. 80 — 84.

Электронный ресурс

Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://books-word.ru/4304-istoriya-russkoj-pedagogiki-petr-kapterev.html> (дата обращения: 23.08.2007).

Школяр, Л.В. Педагогика искусства как актуальное направление гуманитарного знания. [Электронный ресурс] // Педагогика искусства: электронный научный журнал. - 2006.- № 1. - URL: http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/shkolyar_10-12-2006.htm (дата обращения: 23.08.2007).

Место издания — обязательный библиографический элемент — приводится в именительном падеже.

Принятые сокращения:

Москва — М.; Ленинград — Л.; Санкт-Петербург — СПб.; Петербург — Пб.; Нижний Новгород — Н.Новгород; Ростов-на-Дону — Ростов н/Д; Лондон — L.; Нью-Йорк — N.Y.; Париж — P.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой; например: — М.; СПб.

Год издания указывается полностью без буквы «г». При отсутствии года издания пишутся прописные буквы [б.г.] (без года) или [s.a.] (Sine anno) (не переводится).

При ссылке на тома, части, разделы, главы (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила:

все сведения даются арабскими цифрами;

так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 — Т. 4.

Книга 2 — Кн. 2.

Раздел 3 — Разд. 3.

Выпуск 5 — Вып. 5.

Глава 4 — Гл. 4.

Страница 10 — С.10.

Положение одобрено на заседании кафедры дошкольного образования ИППО ГБОУ ВО МГПУ (протокол от 29.10.2014 №3)