ПАСПОРТ ПРОЕКТА

*Название проекта*:

***В гости к дедушке Чуковскому***

*Возрастная группа*: ***средняя***

*Состав и количество участников*:

16 детей, родители, воспитатели группы

*Тип проекта*: познавательно-творческий;

*Продолжительность и сроки реализации*:

краткосрочный (19.03 – 02.04.2018)

*Исполнители\ участники:*

*дети средней группы № 2 (4 – 5 лет)*

*Авторы:*

Воспитатели группы: *Костякова В.В., Щербина И.С.*

**2018**

К. И. Чуковский занимает уникальное место в жизни детей нашей страны: ведь чаще всего он - тот первый автор, произведения которого знакомят

малышей с литературой вообще и поэзией в частности. Чьи стихи лучше всего

помнят из своего детства нынешние мамы и папы? - Чуковского. А бабушки и дедушки? - тоже Чуковского.

**Корней Иванович Чуковский писал**, что цель **сказочника** – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Актуальность темы:

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором [наиболее ярко проявляется способность слухом](http://psiholik.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-foneticheskih-zaryad/index.html), зрением, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям. К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. А на вопрос: «кто твой любимый сказочный герой?» – дети называют персонажей из западных мультфильмов.

У большинства родителей нет времени почитать детям сказку, они уделяют мало внимания творчеству детских советских поэтов и писателей, т. к. считают их произведения устаревшими и неинтересными для современных детей. Сказки Чуковского - это благоприятный и ничем незаменимый источник нравственного воспитания детей, так как в них отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих отношений, чувств и взаимоотношений.

Разработан проект с целью развития устойчивого интереса к произведениям искусства, т.к. дети не имеют достаточных знаний о творчестве детского писателя К. И. Чуковского; родители не уделяют должного внимания семейному чтению.

**Цель проекта:** Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Задачи проекта:**

1. Развивать интерес детей к книгам.

2. Обогащать познавательный опыт детей.

3. Формировать доброжелательное отношение к героям сказок.

4. Обогащать словарный запас ребенка посредством разучивания отрывков произведений.

5. Развитие творческих способностей детей через изготовление атрибутов к сказке.

6. Развивать воображение, формировать умение изображать образ героя через роль.

**Ожидаемые результаты:**

***Для детей*:**

* проявление интереса к творчеству К.Чуковского, формирование разносторонних знаний о произведениях автора;
* развитие интереса к книге, как к источнику знаний; к жанрам художественной литературы.

***Для педагогов*:**

* реализация проекта в разных видах детской деятельности;
* построение предметно-развивающей среды для реализации проекта в группе, развитие собственных профессиональных умений.

***Для родителей*:**

* активное участие в реализации проекта;
* проявление интереса к семейному чтению, к совместной работе с детьми.

***Ресурсное обеспечение:***

*1. Информационное:*

- фото-, видео материалы;

- библиотечный фонд.

*2. Научно-методические:*

- консультативная работа с родителями.

*3. Дидактическое обеспечение:*

- подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского;

- оформление книжного уголка в группе.

*4. ТСО:*

- ноутбук;

- фотоаппарат;

-  музыкальный центр.

Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. Увлекательное общение с творчеством Корнея Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования и повышению уровня эффективности по вопросу использования произведений художественной литературы в воспитании детей.

**Продукт проектной деятельности:**

* Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебный мир дедушки Корнея»
* Папка-передвижка для родителей «Корней Иванович Чуковский»
* Литературная гостиная

**Метод трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где и как найдем ответы на вопросы? |
| * К. И. Чуковский – детский писатель. Написал сказки: «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Мойдодыр», «Федорино горе».
* Сказки интересные, их читали родители.
* Смотрели мультфильмы, их любят дети.
 | Что ещё написал К. И. Чуковский? Какие они, герои сказок Чуковского: лучше современных иностранных героев или нет? Чем еще отличаются сказки Чуковского от других сказок?  | Спросим у взрослых (родителей, воспитателей и т.д.)Посмотрим мультфильмы. Послушаем запись аудиосказок Чуковского.Рассмотрим иллюстрации в книгах.При помощи взрослых поищем ответ в интернете. |

*Содержание форм работы и видов деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместнаядеятельность детей и воспитателя | Совместная деятельность детей и родителей | Самостоятельная деятельность детей |
| Познавательное развитие | Знакомство детей с биографией Чуковского;НОД «Доктор Айболит». Игры: «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Угадай героя сказки по описанию». | Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского.**Дидактические игры:** «Угадай героя по описанию» «Собери сказку», «Из какой сказки», «Счет персонажей» и др. | Видеосюжеты, презентациипо мотивам произведений К. И. Чуковского. |
| Речевое развитие | Заучивание отрывков из произведений ичтение известных сказок.Чтение стихов: «Бутерброд»,  «Черепаха»,«Туфелька», «Обжора»,«Закалялка» «Чудо-дерево»,«Путаница» и др.Развлечение «Вечер загадок». | Чтение сказок «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Доктор Айблит», «Бармалей», «Краденое солнце»; Разучивание стихов К.И. Чуковского с детьми | Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин по изучаемой теме |
| Социально- коммуникативное развитие | Беседы: «Откуда пришла книга?»; «Как надо относиться к книге?»; Игра: «Расскажи, что видишь на картинке», «Доскажи словечко». | Просмотр мультипликационных фильмов «Сказки К. И. Чуковского»,Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И.Чуковского | Сюжетные игры по сказкам «Телефон»,«Больница для зверей» и т.п.;Беседа по произведениям |
| Художественно- эстетическое развитие | «Украсим кружку для бабушки Федоры» -рисование; «Мойдодыр» - аппликация по сказке Чуковского; «Посуда для Федоры» - лепка тарелки, чашки | «Мой любимый литературный герой из произведений К. Чуковского», рисование. |  «Сказка в гости к нам пришла» (работа с раскрасками), «Знакомый герой» (рисование) |
| Физическое развитие | Подвижные игры «Паутинка», «Путаница» и т. д. | Пальчиковая гимнастика «Свинки» | Выполнение движений под стихотворение «Скрюченная песня» |

*Формы организации и виды деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***подготовительный******этап*** | ***основной этап*** | ***заключительный******этап*** |
| Выявление уровня знаний детей по теме.Обсуждение целей и задач по реализации проекта.Ознакомление родителей с проектом на родительском собрании.Подбор литературы, наглядно-дидактического, иллюстрационного материала, художественной литературы, просмотр источников информации (интернет), организация развивающей предметно-пространственной среды группы. | Чтение, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов по произведениям К. И. Чуковского – проведение бесед;Сюжетно-ролевые игры по сказкам; Оформление папки-передвижки;*Изготовление настольной игры по теме проекта*: «Разрезные картинки» - применение в проведении НОД (ФЭМП);Проведение ООД;Рассматривание с детьми иллюстраций и книг по творчеству К. И. Чуковского – беседы по ним;Игровая и продуктивная деятельность;Беседы с родителями на тему «Дети и книга»;Подготовка к выставке (продукту деятельности). |  Выставка рисунков по сказкам Чуковского; Оформление книжного уголка «В гостях у дедушки Корнея»;**Конкурс детско-родительского творчества -**  Выставка творческих работ «Любимый персонаж»Презентация проекта для родителей. **«Литературная гостиная»** |

**Реализация основного этапа проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполнители** |
| **19.03** | **Проведение открытия проекта –** «В гости к дедушке Чуковскому» | Знакомство детей с биографией К.И. Чуковского (виртуальная экскурсия)*Задачи:*обогатить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; ознакомить с историей создания некоторых произведений;  воспитывать веру в добро и дружбу.  | Воспитатель,дети |
| в течение проекта |  Сюжетные игры: «Путешествие в Африку» по сказке «Айболит»;по сказке «Телефон»;«Угощенье» - по сказке «Муха-цокотуха» | Продолжать обогащать содержание игр.Способствовать объединению детей для совместных игр. | дети |
| Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского – беседа по ним | Развитие у детей интереса к книгам и иллюстрациям К. И. Чуковского, интерес к художественному творчеству ипроизведениям автора. | воспитателидети |
| Чтение сказок К.И.Чуковского: Телефон,  Муха-цокотуха, Путаница | Пробуждать и поддерживать интерес к художественной литературе. | воспитатели |
| Чтение стихов:  Бутерброд, Черепаха. | Формировать умение слушать произведения, развивать память и внимательность. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев**.** | воспитатели |
| Подвижная игра: «Воробей и звери» («Тараканище»),«Каравай» («Муха-цокотуха»); «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»). | Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, творчество в изображении героев сказок | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов по произведениям Чуковского:Айболит «Мойдодыр»,  «Телефон» и др. | Формировать заинтересованное отношение к творчеству К.И.Чуковского |  детиродители |
| Д/и «Собери героя сказок»  | пазлы | дети |
| **20.03** | НОД: «Сложи сказку» по четырем сюжетным картинкам | Развитие логического мышления, образного восприятия; | воспитательдети |
| Оформление папки-передвижки для родителей  | Просвещение родителей«Роль сказок Чуковского в воспитании ребенка» |  воспитатели |
| **21.03** | Оформление книжного уголка | Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к книгам | воспитатели |
| Лепка: «Посуда для бабушки Федоры» | Развитие фантазии, образного мышления | дети |
| **22.03** | Акция «Подари ребенку книгу» произведений К.И.Чуковского | Пополнить библиотеку группы книгами К.И.Чуковского, продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий в группе. | детивоспитатели |
| Дидактическая игра «Отгадай сказку по иллюстрации» | Выявить у детей умение узнавать и называть произведения К.И.Чуковского по иллюстрациям | воспитатели |
| **23.03** | Инсценировка сказкиК.И.Чуковского«Путаница» | Развивать у детей умение передавать образ сказочного героя. | дети |
| Оформление выставки совместных работ «Путешествие по сказкам» |  Способствовать взаимодействию родителей с детьми в процессе общения и выполнения творческой работы  | воспитатели |
| **26.03** | «Сказка в гости к нам пришла» (работа с раскрасками) | Приобщать детей к художественной деятельности. | дети |
| **27.03** | Аппликация«Мойдодыр» | Развитие фантазии, образного мышления | детивоспитатель |
| **28.03** | Изготовление Лото «Сказки Чуковского» | Применение материала в ходе НОД по ФЭМП | воспитателиродители |
| НОД «В Гостях у дедушки Корнея» | Заучивание отрывков из произведений | детиродителивоспитатели |
| **29.03** | Создание аудиобиблиотеки со  сказками и стихотворениями К.И.Чуковского | Создать в группе необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского.Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий в группе. | Детиродители |
| **30.03** | «Полечи книжку» - ручной труд | Учить детей помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к книгам. | детивоспитатели |
| Вечер загадок «Угадай и ответь» -отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского | Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению смекалки, кругозора детей, сообразительности, развивать познавательный интерес | детивоспитатели |
| **02.04** | **Проведение закрытия проекта**Литературная гостиная | Задачи:создание условий для познавательно-речевого развития ребёнка;воспитание положительного эмоционального отношения к литературным произведениям К.И. Чуковского;развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении произведений;предоставить возможности для самовыражения; выявить лучших чтецов среди детей | воспитатели |
| **Составление презентации к проекту** |

* Составление памяток для родителей:

«Какие вопросы задавать ребенку во время чтения книг?»,

«Почитайте сказки детям», «Как научить ребенка любить и беречь книги?»

**Рефлексия деятельности:**

1. Расширили знания детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

2. Закрепили умения детей понимать замысел художественного произведения, отвечать на вопросы по его содержанию грамматически правильным связным высказыванием (в соответствии с возрастом).

3. Усовершенствовали умения детей выразительно читать стихи.

4. Приобщили родителей к совместному творчеству с детьми, укрепили традиции семейного чтения.

5. Обогатили образовательное пространство группы при участии родителей (пополнили: детскую библиотеку, театры, копилки дидактических игр, аудиозаписи сказок, раскраски по произведениям К. И. Чуковского).

**Вывод:**

В дошкольных организациях особое место занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является К.И. Чуковский. Поэтические образы привлекают детское внимание и надолго запоминаются. Дети любят слушать и читать произведения К.И. Чуковского. Они развивают мышление и воображение ребенка, обобщают его эмоции, дают прекрасные образы, знакомят с формами русского литературного языка.

Семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, следовательно, - средство духовно-нравственного воспитания личности. Именно поэтому так велико воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К.И. Чуковского - они расширяют знания ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развиваютумение тонко чувствовать также и форму языка. Родителям при выборе сказки для семейного чтения следует ориентироваться и на собственный интерес, и на своего ребенка.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

1. Создание мини-музея по творчеству К. И. Чуковского.
2. Проведение музыкально-театрализованного развлечения

«В гостях у сказки»

Список литературы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

2. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения. – М.: Просвещение, 2003.
3. Знакомим дошкольников с литературой. / О. С. Ушакова – Москва 2008.
4. «Ты детям сказку расскажи» / З. А. Гриценко. Методика приобщения детей к чтению. – Москва, Линка-Пресс, 2003