Вашему вниманию, мы хотим представить проект «Значение транспорта в жизни человека». Проект познавательный, долгосрочный. Участниками проекта являются дети подготовительной группы, воспитатели и родители.

Цель проекта: систематизировать и расширить знания детей о транспорте.

Задачи проекта:

* Познакомить детей с разнообразием видов транспорта;
* Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него;
* Показать важность каждого вида транспорта;
* Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, учить уважать мнение друг друга.

Актуальность проблемы: все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но из рассказов детей, видно, что дети  имеют  плохое представление  о  разнообразии   видов транспорта. В течение проекта были запланированы мероприятия по ознакомлению детей с историей транспорта, закрепление и уточнение представлений о видах транспорта, с конкретной классификацией названий (водный, воздушный, наземный, специализированный).

Основополагающим и направляющим вопросом проекта стал вопрос: «А какой транспорт самый важный? Почему этот вопрос? С чего же началась работа в данном направлении?

В ноябре 2017 года к нам приезжали волонтеры и сотрудники ГИБДД, с программой о ПДД. И после данного мероприятия дети задали нам вопрос, который и стал основополагающим. Важно отметить, что он был задан не сразу. Сначала между ребятами были споры, разговоры и беседы. И, очевидно, не найдя компромисса, они подошли к нам. Далее, исходя из этого вопроса, мы выдвигаем гипотезу: «Видов транспорта много.… Но есть ли среди них такой, который нужен человеку больше других?». В процессе реализации проекта гипотеза опровергается вместе с ребятами. Далее, формируется ожидаемый результат и модель 3х вопросов:

* **Что мы знаем? (Существуют разные виды транспорта)**
* **Что мы хотим узнать? (Какой из видов транспорта главный?)**
* **Где будем брать информацию? (Из художественной литературы, зададим вопрос воспитателю или родителям, поинтересуемся у экскурсовода в музее)**

Проект реализуется в три этапа. 1й этап - Подготовительный.

На этом этапе происходила подготовка материального обеспечения (литература, дидактические игры, экспонаты и др.), работа с родителями по взаимодействию в рамках данного проекта.

2й этап – Основной. На этом этапе началась самая активная совместная работа с родителями и детьми.

Первое, что мы посетили, это пожарную часть №23. Там ребята смогли вблизи посмотреть, как выглядит пожарная машина и что у нее внутри. Послушаем рассказ сотрудников части, о важности этого вида транспорта. Посмотрели где и как живут пожарные.

Дальше, в рамках фестиваля народных игр, наша группа представляла аргентинскую игру «Поезд», а после этого, было принято решение посетить музей РЖД. И несмотря на холодную погоду, все получили массу новых знаний и впечатлений.

В процессе «жизни» д/с, играли в подвижные игры. Прошли викторину по ПДД. В преддверии 23 февраля прошел МК по украшению пряников. (которые были выполнены в виде разных видов транспорта).

Совместно с родителями, дети делали по выбору дорожные знаки, из которых после создалась картотека ДЗ. Кроме того, дети с удовольствием представляли свои знаки, сопровождая их рассказом, и с удовольствием слушали рассказы товарищей.

Также конструировали с детьми здание вокзала из строительного материала, самолет из бумаги. Рисовали улицу города и читали книги по данной теме. Также ребята с удовольствием играли в дидактические игры, разгадывали кроссворд и строили железную дорогу. Совместно с родителями и детьми был создан макет «улица города», на котором дети могут играть и закреплять знания о транспорте и ПДД.

Наш проект, на данный момент, еще находится на этапе продолжения. В планах еще посетить музей МЧС или организовать встречу с интересным человеком. Провести досуг по ПДД, посмотреть презентацию о метро, и в преддверии 12 апреля посетить музей космонавтики.

В итоге, продуктом нашего проекта будет мини-музей транспорта, который будет разделен по блокам, с отдельным видом транспорта, чтобы дети могли сами рассказывать посетителям музея о значимости и важности каждого вида транспорта в отдельности.

В результате, выдвинутую гипотезу мы опровергли, так как совместно с ребятами выяснили, что каждый вид транспорта важен по своему, и что нет одного, который мог бы заменить все остальные.