**ГБОУ г. Москвы Школа №149 имени Героя Советского Союза**

**Ю.Н. Зыкова**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

***Название проекта*** – детско-родительский проект ***«Этот удивительный мир животных»***

***Направленность*** – экологическая

***Возрастная группа*** – подготовительная к школе группа

***Состав и количество участников:*** воспитатели группы: Боровикова Елена Васильевна, Спиридонова Елена Владимировна;

дети подготовительной к школе группы;

родители .

***Тип проекта***-познавательно- исследовательский

***Продолжительность и сроки реализации*** - с января по март 2018 года

***Автор:*** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 149 имени Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова". Дошкольное отделение №1

Адрес: 125080 г. Москва ул. Левитана дом 3А

Телефон: 499 198 -54 - 51

E-mail: gouds716@mail.ru

Боровикова Елена Васильевна, Спиридонова Елена Владимировна;

***Год*:** 2018 год

***Основная идея (замысел) и актуальность***

Не секрет, что современные дети с раннего возраста окружены техническими игрушками и различными гаджетами, родители все меньше времени находят для общения с детьми, мало гуляют, мало читают, представления детей об окружающем мире часто ограничиваются только тем, что они видят вокруг. Даже читая сказки о диких животных, они порой имеют очень скудные представления о том, а какие же они на самом деле дикие звери? Где они живут? Какие климатические зоны они населяют?

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

Природа – богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Играя с детьми в настольно-печатную игру «Загадки о животных», мы заметили большой интерес к игре. Дети задавали много вопросов «Кого еще можно встретить в тундре, в пустыне, в тайге?» «Почему белый медведь не может жить в пустыне, а верблюд в тайге?» Дети научились называть животных и распределять их по экосистемам. Эту заинтересованность мы решили расширить и предложили детям игру «Викторина Животные мира 100 вопросов». Игра позволила детям узнать интересные факты: «Почему ёжик носит яблоки на иголках?» «Кого называют «кораблем пустыни?» и др.

Мы решили не останавливаться на заинтересованности детей и создали свою, не менее интересную игру.

Проанализировав уровень знаний детей о природных зонах и животных России, пришли к выводу, что он недостаточно сформирован. Данные наблюдения помогли разработать проект «Этот удивительный мир животных».

***Цель проекта:***Способствовать формированию основ экологической культуры, познавательной активности через систематизацию представлений о диких животных, характерных для определенной климатической зоны (Арктика, Тундра, Тайга, леса, степь, пустыня) на основе осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, их родителей и воспитателей, объединенных в совместной проектной деятельности по ознакомлению с экосистемами России.

***Продукт проектной деятельности:***

1) настольная познавательная игра «Удивительный мир животных»;

2) инсценировка сказки «Хвосты» (редактированная версия);

3) коллективные работы детей на темы: «Арктический пейзаж» (рисование), «Морж на льдине» (пластилиновая живопись), коллаж «Разноцветная тундра», «Красавец олень» (лепка), «Хозяин тайги» (рисование), «Как уберечь лес от пожара» (рисование), «Лось» (аппликация), «Кто в лесу живет?» (рисование), «Степная страничка», «Караван» (рисование с использованием нетрадиционной техники).

4) наглядный материал, собранный в процессе поисково-исследовательской деятельности: иллюстрации, фото, подборка детских книг, стихи, загадки, интересные факты.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
2. Выявить и систематизировать представления о многообразии диких животных и их связи со средой обитания.
3. Познакомить с животными, занесёнными в красную книгу.
4. Систематизировать знания детей о правилах поведения в природе.
5. Отражать полученные знания в различных видах деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, изобразительной, театрализованной.
6. Приобщение родителей к реализации совместного детско-родительского проекта по поиску и сбору углубленных знаний по природным зонам как активных участников образовательного процесса.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение.
2. Развивать у детей дошкольного возраста мышление, речь, эрудицию, эмоциональную сферу, нравственные качества, то есть способствовать становлению личности в целом.
3. Развить способность детей анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.
2. Воспитывать чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
3. Формировать духовное, экологическое, нравственное и личностное отношение к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

***Ресурсное обеспечение***

*Кадровые ресурсы :*

- профессиональная компетентность воспитателей соответствует высшей квалификационной категории, в 2018 году были участниками повышения квалификации по проектной деятельности (72 часа);

- творческий потенциал педагогов, детей и родителей.

*Научно- методические ресурсы :*

* картинки и фотографии животных;
* демонстрационный материал по темам;
* мультимедийные презентации по соответствующим темам;
* CD и DVD диски с фильмами и мультфильмами;
* глобус, географическая карта;
* дидактические и настольно- печатные игры;
* литература (художественная и научно-познавательная);
* педагогическое сопровождение родителей в форме консультаций

(«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»; «Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе»);

* возможности социума (Государственный Дарвиновский Музей, зал «Зоогеография», экспозиция «Многообразие жизни на Земле»; Московский зоопарк).

*Материально- технические ресурсы:*

* ноутбук, проектор и экран для показа, принтер, фотоаппарат;
* оборудование для сюжетно-ролевых игр;
* оборудование для подвижных игр;
* костюмы и декорации для спектакля «Хвосты»;
* материалы для художественного творчества.

*Информационные ресурсы:*

* развитие сотрудничества с родителями;
* специалистами ДОУ (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, театральный руководитель);
* Детская онлайн энциклопедия. Флора и фауна – детская энциклопедия о животных и растениях [Электронный ресурс].- URL: http://potomy.ru/fauna/
* Открытый урок РФ [Электронный ресурс].- URL: <http://festival.1september.ru>
* Редкие животные и растения из Красной книги России с фото и описанием [Электронный ресурс].- URL: <http://hitpic.ru/priroda/zhivotnie/foto_zhivotnih_i_rasteniya_iz_krasnoy_knigi_rossii.html>
* Образовака. Животные разных природных зон [Электронный ресурс].- URL:

<http://obrazovaka.ru/geografiya/zhivotnye-v-raznyh-prirodnyh-zonah.html>

***Ожидаемые результаты*** (которые можно проверить):

* У детей будет сформировано целостное представление о природных зонах России, обобщены знания о климатических условиях, характерных для растений и животных каждой зоны.
* Дети освоят, собранную ими и родителями информацию, познакомиться с литературными произведениями, стихами, сказками, загадками о диких животных природных зон России.
* Будет наблюдаться повышенная познавательная активность детей старшего дошкольного возраста по знакомству с многообразием фауны России, которая найдет отражение в разных видах деятельности.
* Дети и родители будут активными участниками придуманной и изготовленной ими игры, которая будут обобщать и актуализировать их знания о фауне России и объединять всех общими интересами.
* Родители, в результате совместного творчества с детьми, смогут повысить свою педагогическую компетентность и обогатить свой опыт  семейного воспитания новыми приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребенком.

**Этапы реализации проекта**

Мотивацией к проектной деятельности стал большой интерес детей группы к настольно - печатной игре «Загадки о животных». Родители с удовольствием поддержали интерес детей и все вместе мы включились в реализацию следующих организационных мероприятий по проекту.

***Этапы реализации /планирование образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Исполнители** |
| **Подготовительный** | Декабрь | Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.  Подбор иллюстративного материала по теме, дидактических игр, игрушек, диких животных, материалов для игр. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, видеофильмов, презентаций.  - изучение уровня знаний детей по теме «Дикие животные»; определение актуальных знания детей о диких животных.  - оформление предметно-развивающую среду по теме проекта.  - составление плана работы по реализации проекта «Этот удивительный мир животных».  - подбор методической и научно-популярной литературы.  - подготовка презентаций для детей по теме: «Животные Арктики»», «Животные тундры», «животные тайги», «Животные смешанных и широколиственных лесов», «Животные степей», «Животные пустыни».  - подбор художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме | 1.Обозначение актуальности и темы будущего проекта.  2. Постановка цели и задач.  3. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.  4. Предварительная работа по выявлению уровня знаний детей дошкольного возраста о диких животных разных природных зон.  5. Разработка перспективного плана по теме: «Природные зоны России и их обитатели» | Воспитатель  Воспитатель  Родители |
| **Основной** | Январь- апрель | Беседа с детьми по темам;  Чтение сказок, рассказов, стихов, загадок;  Составление описательного рассказа;  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);  Организация сюжетно- ролевых игр, дидактических игра, настольно-печатных игр;  Театрализованная деятельность;  Проведение консультаций для родителей | 1. Реализация проекта через  интеграцию образовательных областей, совместную деятельность, режимные моменты, работу с родителями.  2. Введение в педагогическую практику новых форм взаимодействия с семьей. | Воспитатель  Театральный руководитель  Музыкальный руководитель  Родители |
| **Заключительный** | Апрель | На заключительном этапе проекта  была представлена дидактической игры «Удивительный мир животных»»  инсценирована сказка «Хвосты», показана детям младших групп детского сада. | Обобщение результатов работы  Создание игры  Инсценировка сказки | Воспитатель  Родители |

***Содержание форм работы и видов деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Совместная деятельность детей и воспитателя | Совместная деятельность детей и родителей | Самостоятельная деятельность детей |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | Беседа «Путешествие в Арктику», «Животный мир тундры», «Обитатели тайги», беседа о русском лесе, беседа о степи и её жителях, беседа о пустыне и её обитателях.  Игры:  - «Похоже – не похоже»  - «Придумай предложение»  - «Что изменилось?»  - «Только на этот звук»  - «Один – много»  - Просмотр видео презентации «Дикие животные»  - Совместное разучивание пальчиковой гимнастики  - Загадывание загадок | | Посещение зоопарка, выставки животных  - Просмотр мультфильмов по теме  Изготовление карточек к игре  подобрать иллюстративный материал по теме «Дикие животные» | Сюжетно- ролевый игры «Путешествие на Север»,  «Зоопарк»,  «Зоопарк», «Путешественники», «Строим дом для лесных зверей», «Больница для зверей», «Детский сад для зверят».  Настольно печатные и дидактические игры  "Чей хвост», «Кто, где живёт?», «Загадки о животных», «Лото «Животные разных стран»», «Зоодомино», «Выложи животное», «Парочки», «Дикие животные средней полосы»; «Большие и маленькие. Дикие животные»  - Составление рассказов по серии картин «Дикие животные» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | Беседы о животных, среде обитания, приспособлении животных к условиям обитания. Просмотр презентаций по разным природным зонам «Животный мир» и познавательного мультфильма «Шишкина школа. География»  Знакомство с «Красной книгой России».  Свободное общение:  - «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»  - «Почему этих животных называют дикими?» и т.п.  Игры на развитие памяти:  - «Какое животное спряталось?»  - «В лесу живут…»  - «Четвёртый лишний»  - «Весёлые зверюшки»  - «Запомни и назови»  - «Запомни и сосчитай»  Творческие задания :  - «Что будет если …?»  - «Хорошо – плохо» | Чтение и рассматривание энциклопедий, книг о животных.  Посещение Государственного Дарвиновского музея, зал «Зоогеография», экспозицию «Многообразие жизни на Земле» ;  Посещение Зоопарка.  Разгадывание кроссворда.  «Красная книга»  Чтение детям научно – познавательной литературы о диких животных  Чтение и рассматривание «Детской энциклопедии»  Развивающие игры по теме: «Дикие животные» | Рассматривание картин, картинок, открыток, фотографий, иллюстраций в «Атласе животных», «Атласе мира». |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | Чтение художественной литературы: рассказы, стихи, загадка, сказки о зверях разных народов нашей страны соответствующей тематики.  Разучивание сценария сказки «Хвосты» по ролям.  Речевые игры «Узнай зверя по описанию», «Назови семью», «Скажи ласково».  Составление рассказов по сюжетным картинам «Волки», « Лисица», «Животные Севера» | Просмотр мультфильмов про животных «Храбрый оленёнок», «Умка», «Приключения Хомы», «Топтыжка», «Шакалёнок и верблюд», «Мешок яблок», «Серая шейка», «Хвосты», и др.  Чтение художественной литературы. | Рассказывание сверстникам об интересных фактах из жизни животных, найденных дома с родителями; |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | Рисование, лепка, аппликация на темы «Дикие животные», «Моё любимое дикое животное».  Выкладывание контура животных из конструктора  -Знакомство с произведениями живописи  «Иван – царевич на сером волке» В.Васнецова; «Утро в сосновом бору» И.Шишкина  Разучивание текста сказки «Хвосты» | Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций  Разучивание текста сказки «Хвосты» | Сюжетное рисование , используя различные виды изо материалов : гелевые ручки, восковые мелки , угольные карандаши…  Обводка и штриховка зверей |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **Подвижные игры**: «Зайцы и волк», «У медведя во бору"; «Хитрая лиса»; «Охотник и зайцы», «Охотник и лиса»;  Физкультминутка «Звериная зарядка»;  «Дикие животные»;  Пальчиковая гимнастика  «Дружат добрые зверята», «Колючий шарик», | Совместная утренняя зарядка  - Подвижные игры  - Чтение литературы, посвященной спорту | Игры детей с физкультурным оборудованием в физкультурном центре; подвижные игры по выбору детей на улице |

В процессе работы над проектом дети проявили активный познавательный интерес.

Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный: дети стремились поделиться полученной информацией.

В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:

* социальная – дети взаимодействовали друг с другом;
* коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки;
* информационная – получали информацию из разных источников и делились ею;
* деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта;
* здоровьесберегающая – играли в подвижные игры по данной теме.

Проект «Этот удивительный мир животных» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

**Список литературы:**

1. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2002.
2. Детская онлайн энциклопедия [Электронный ресурс].- URL: <http://potomy.ru/fauna/561.html>.
3. Детская энциклопедия (легендарное первое издание) [Электронный ресурс]. - URL: <http://de-ussr.ru/rast/rasten/griby.html>.
4. Лукошко сказок [Электронный ресурс]. - URL: <http://lukoshko.net/storyList/rebyatam-o-zveryatah-sbornik.htm>
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания вдетском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
6. Скоролупова, О.А. Дикие животные. М.: Издательство Скрипторий, 2006.

# Шорыгина, Т.А.: Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

1. Шорыгина, Т.С. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
2. Шорыгина, Т.С. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
4. Шорыгина, Т.С. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
5. Шорыгина, Т.С. Беседы о диких и домашних животных. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 26 с.