**Развитие темперамента в дошкольном возрасте**

В раннем и дошкольном возрасте, в связи с расширением сферы жизнедеятельности, особенности свойств темперамента ярко заметны в играх, бытовых процессах, общении со взрослыми и сверстниками.

Состав свойств темперамента возникает не сразу, а разворачивается в определенной последовательности, которая обусловлена следующими причинами:

Во-первых, общими закономерностями созревания нервной системы и развития психики.

Во-вторых, созреванием эндокринного аппарата.

В-третьих, специфическими закономерностями созревания каждого типа темперамента.

 Но уже в раннем детстве можно выделить типические свойства. Общие же особенности темперамента проявляются очень рано и сохраняются без значительных изменений до семи лет. Так, нервная система у детей близка к слабому типу. Эта слабость проявляется в ее быстром истощении, пониженной работоспособности, повышенной возбудимости и чувствительности, что приводит к неадекватному поведению. О таком поведении говорят тогда, когда сила реакций ребенка не соответствует силе раздражителя. Например, в ответ на спокойное замечание взрослого малыш плачет, выкрикивает обидные слова. Повышенная возбудимость является причиной того, что дети под влиянием эмоционально насыщенной ситуации на празднике, в театре кричат, вскакивают со своих мест, нарушают правила поведения. Эмоциональные перегрузки приводят к разбалансированности поведения. Искусство педагога состоит в том, чтобы защитить нервную систему ребенка от перенапряжения, определив для него допустимую силу стимула.

**Определение типа темперамента у детей старшего дошкольного возраста**

Темперамент дается человеку с рождения. Изменить его нельзя, но вот научиться понимать и считаться с ним нужно. Малыш появляется на свет уже со сложившимся набором свойств нервной системы, именно они в дальнейшем будут определять его психическое развитие, характер, способ проявления эмоций, умение усваивать новые знания, склонность к определенному виду деятельности и т.д. Обычно ребенок наследует темперамент одного из родителей или в равной степени берет черты от каждого. Поэтому в одной и той же семье возможно появление детей с разными типами темперамента. Определение типа темперамента ребенка поможет родителям и педагогам в педагогическом воздействии, а также будет легче дать объяснение поведению ребенка.

Для определения типа темперамента у детей старшего дошкольного возраста наиболее приемлемой считается «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)». С помощью этой методики можно количественно оценить следующие свойства темперамента человека: энергичность, пластичность, темп и эмоциональность. Энергичность — это степень активности, проявляемой человеком в общении с людьми и в практической работе. Пластичность — это легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на выполнение другого или изменения поведения в общении с людьми. Темп — скорость выполнения отдельных действий, операций и движений. Эмоциональность — склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с его практической деятельностью и общением с людьми.

Предполагается, что свойства темперамента человека по-разному проявляются в его работе и в сфере взаимоотношений с людьми, поэтому в данной методике отдельно оценивается темперамент в деятельности и в общении по каждому из перечисленных выше его свойств.

Для проведения данной методики ребенку дают список вопросов, карандаш или ручку и предлагают ознакомиться с инструкцией: необходимо предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение обычного способа поведения ребенка. Необходимо представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет в голову. Отвечать быстро и точно. Помнить, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если выбирается ответ «да», поставить крестик или галочку в графе «да». Если выбрать ответ «нет», поставить крестик (галочку) соответственно в графе «нет»

Далее идет перечень вопросов. Вот некоторые из них:

1.Подвижный ли ты человек?

2.Всегда ли ты готов с ходу, не раздумывая, включиться в интересующий тебя разговор?

3.Предпочитаешь ты уединение большой компании?

4.Испытываешь ты постоянное желание чем-либо занимать¬ся, что-либо делать?

5.Медленно ли ты говоришь?

6.Ранимый ли ты человек?

7.Часто ли тебе не спится из-за того, что ты поссорился с друзьями?

8.Всегда ли хочется тебе в свободное время чем-то заняться?

9.Часто ли в разговорах с людьми ты говоришь, не подумав как следует?

10.Раздражает ли тебя быстрая речь собеседника?

После того, как ребенок ответил на все вопросы, необходимо обратиться к ключу методики: «ниже для каждого свойства темперамента, оцениваемого при помощи описанной методики, указаны соответствующие ему номера вопросов и варианты ответов на них. Если ответ, выбранный испытуемым, совпадает с ключевым, то по данному свойству темперамента он получает 1 балл. Степень развития каждого свойства темперамента оценивается по количеству баллов, которое оно получило…»

После того, как получили количественные результаты, необходимо оценить данные результаты и сделать выводы об уровне развития свойств темперамента. Считается, что-то или иное свойство темперамента сильно развито у испытуемого, если он получил по нему 9 и более баллов; слабо развито — если по нему получено 4 и менее баллов. При суммарном количестве баллов от 5 до 8 данное свойство темперамента считается среднеразвитым.

Вывод о доминирующем типе темперамента человека делается на основе сравнения показателей, полученных по разным свойствам темперамента, с данными ниже типичными сочетаниями этих свойств, соответствующими разным типам темперамента.

Сангвиник — средне развитые показатели по всем свойствам.

Холерик — высокие показатели по энергичности, темпу и эмоциональности при средних или высоких показателях по пластичности.

Флегматик — низкие показатели по всем свойствам темперамента.

Меланхолик — низкие показатели по энергичности, пластичности, темпу при средних или высоких показателях по эмоциональности.

К чистому типу сангвиника, холерика, флегматика или меланхолика человек относится только при полном совпадении степени развитости его показателей с теми, которые связаны с описанными типами. Во всех остальных случаях считается, что у человека имеется так называемый смешанный тип темперамента.

Отдельно для каждого испытуемого устанавливаются два типа его темперамента: один, который проявляется в работе, и другой, который проявляется в общении с людьми.

Таким образом, с помощью данной методики можно определить тип темперамента ребенка. Ребенок отвечает на вопросы самостоятельно, а значит, результаты будут большей частью достоверными.