***Номинация:*** «Образовательный проект»

***Экологический проект на тему***

**«Экологическая сказка»**

Проект проводился в ГБОУ школа №1558 дошкольное отделение К5 с 1 августа 2016 по 9 июня 2017 (долгосрочный).

***Руководители проекта: 1)*** Черкасова Олеся Николаевна

*2)* Палицына Наталья Васильевна

***Участники проекта:*** 10 детей (6 девочек, 4 мальчика), 6 родителей, воспитатели; старшие братья и сестры детей; бабушки

***Состав привлеченных дополнительно к участию в проекте:***

педагог-биолог Первушина Н.И.; волонтеры акции «Городское озеленение», тематическая зона «Ландшафтная архитектура», проходящей при поддержке Правительства Москвы.

***Возраст детей:*** 5-6 лет

***Содержание проекта***

***Образовательные области:*** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Подготовительный этап**

***Цели:***

Исследовать цветы и декоративные растения на участке детского сада, во дворах и в близлежащем парке. Выявить их влияние на окружающую среду. Подвести к пониманию об огромной роли зеленых насаждений в черте города.

Показать, что в природе все взаимосвязано, многое зависит от человека, который является частью природы; воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать познавательно – исследовательские знания и умения детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Расширить представления детей о декоративных цветах и растениях, которые находятся рядом с нами. Обратить внимание на природу города.
2. Познакомить с профессией – озеленитель.
3. Формировать представления о значении цветов в жизни других живых организмов. Подвести к пониманию, что декоративные цветы и растения не только украшают город, но и улучшают окружающую среду, являются частью экосистем.
4. Учить делать выводы о некоторых закономерностях: рост растения зависит от влаги, тепла, света и т.п.. Показать, как правильно сажать декоративные растения и ухаживать за ними.
5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. Формировать умение видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе и охране.
6. Познакомить детей с простейшими способами обследования растений.
7. Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
8. Формировать умение отображать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой).

***Продолжительность:*** 10 месяцев (долгосрочный)

**Вид проекта:** долгосрочный, экологический

***Актуальность проблемы:***

Проект, направлен на воспитание у детей интереса к природе родного города, усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за цветами; формированию природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного отношения детей к природе. В ходе реализации проекта большое внимание уделялось развитию исследовательской деятельности дошкольников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Что способствовало развитию кругозора детей и воспитанию экологически правильного поведения.

***Проблема:***

Тему проекта подсказали сами дети. В одно прекрасное утро на территории детского сада появились удивительные люди в зеленых жилетках с маленькими ящичками, в которых были яркие цветы и стали высаживать растения на клумбу у входа. Ребята заинтересовались: «Кто эти люди? Что они делают? Зачем? Где они взяли цветы?» Воспитатель рассказал, что это озеленители и предложил подумать: «Как вы думаете, зачем сажать в городе цветы и другие растения?» *(Дети: Для красоты. А ещё, чтобы был дом для насекомых. Мы тоже хотим быть озеленителями! )* Ребята, подумайте, что нам надо знать, чтобы стать озеленителями? *(Дети: надо как можно больше узнать о цветах, декоративных растениях, профессии озеленителей и т.д.)* Как вы думаете, где можно увидеть и понаблюдать за цветами? *(На клубах, в парке, сквере, во дворе, в детском саду).* Правильно, а начнем мы с Вами с нашего детского сада, и узнаем какие же цветы и декоративные растения растут у нас на территории. А вместе с родителями вы понаблюдаете и расскажите нам какие же цветы растут у вас во дворе.

Далее мы использовали «Модель трех вопросов"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что я знаю?*** | ***Что хочу узнать?*** | ***Как узнать?*** |
| * В городе нужно сажать побольше цветов, т.к они очень красивые и радуют нас * Цветы нужны, что бы было чем любоваться * Клумбы и цветники – это дом для насекомых * Цветы нужны, что бы люди долго жили и хорошо себя чувствовали * Садовники выращивают цветы | * Кто такие озеленители и где они берут цветы * Как отличить цветы похожие друг на друга * Чем цветы дышат * Какие цветы лучше всего очищают воздух * Почему осенью цветы погибают, а весной опять вырастают * Почему цветы разноцветные * Хотим узнать о неизвестных нам цветах, которые мы никогда не видели * Какие цветы ядовитые, а какие нет * Сколько существует лечебных цветов * Почему у одних цветов есть ствол, а у других нет * В какое время года лучше сажать цветы * Какая земля полезна для посадки цветов, а какая нет * Где нужно сажать цветы * Как лечить цветы | * Понаблюдать, исследовать цветы и декоративные растения * Прочитать в энциклопедии, в книге * Спросить у тех, кто выращивает цветы,   у родителей, воспитателя, учителя   * Провести опыт, эксперимент * Провести экскурсию * Посмотреть познавательную передачу |

Таким образом мы выявили:

***Вопросы, направляющие проект:***

*Основополагающий вопрос:* Кто такие озеленители, в чем заключается их работа?

*Проблемные вопросы:*

1. Какова роль цветов в жизни человека и других живых существ?

2. Каково влияние цветов и декоративных растений на окружающую среду города?

3. Как правильно ухаживать за цветами?

***Гипотеза:***

Цветы – не только украшение городов, но и фактор улучшающий окружающую среду города

**План реализации проекта**

***I этап*** *(подготовительный)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | Консультация для родителей «Растения, которые нас окружают». Привлечение родителей к участию в проекте, обсуждение целей и задач. | 1-я неделя  (август) |
| 2 | Оформление информации по теме проекта (статьи, консультации, рекомендации по теме проекта) | 2-я неделя  (август) |
| 3 | Подбор библиотеки и дидактических игр для детей по теме | 3-я неделя  (август) |
| 4 | Оснащение наглядно – дидактическими пособиями, демонстрационным материалом для занятий, сбор природного материала. | 2-я неделя  (август) |
| 5 | Сбор упаковочной бумаги для продуктивной деятельности (для изготовления газет, плакатов, книги «Путешествие бальзамина» и т.п.) | 1-3я неделя  (август) |
| 6 | Наблюдение за цветниками по дороге домой и во время прогулок с родителями в городском парке | 3-4-я неделя  (август) |

***II этап*** *(основной)*

Проект был реализован через различные виды деятельности: игровую, продуктивную, коммуникативную, познавательную, исследовательскую, музыкально – художественную; самостоятельную.

***Методические приемы*:**

* Решение проблемных ситуаций
* Алгоритмические действия
* Дидактическая игра
* Поисковые вопросы
* Наблюдение, цикл наблюдений, исследование
* Опыты, экспериментирование
* Художественное слово
* Беседы
* НОД (непосредственно образовательная деятельность)

Результаты наблюдений фиксировались в виде карт наблюдений *(из комплекта*

*«Юные экологи»)*, зарисовок и записей в блокнотах, отражались в продуктивной, творческой деятельности, обсуждались в беседах, в НОД (непосредственно образовательной деятельности) со всеми участниками проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | Проведение цикла наблюдений за цветами. Исследования: «Цветы и декоративные растения нашего д\с», «Цветы нашего двора», «Клумбы и цветники Бабушкинского парка» | 4-7-я неделя  (август-сентябрь) |
| 2 | Беседы «Цветы на нашем участке», «Цветы Москвы и Подмосковья», «Кто живет на клумбе», «Как цветы готовятся к зиме» | 4-я неделя  (август) |
| 3 | Составление реестра цветов, растущих на участке детского сада | 4-5-я неделя  (август-сентябрь) |
| 4 | Рассматривание с детьми иллюстраций, энциклопедий, книг по теме проекта | 4-я неделя  (август) |
| 5 | Оформление выставки в книжном уголке по теме проекта | 5-я неделя  (сентябрь) |
| 6 | НОД по развитию речи «Профессия – озеленитель» | 6-я неделя  (сентябрь) |
| 7 | Цикл наблюдений за клумбой и ее обитателями | 1-12-я неделя  (август-октябрь) |
| 8 | Исследования: «Клумба – это столовая и дом для многих животных», «Влияние света и тепла на рост растений», «Зачем растениям корни» и т.п. | На протяжении всего проекта |
| 9 | Речевая игра«Цветок — это...» | 7-я неделя  (сентябрь) |
| 10 | Опыты, экспериментирование:  «Зачем растениям корни», «Как питаются растения?» и т.п.  Исследование листьев и цветков; корней; плодов и семян; почвы и т.п. | На протяжении всего проекта |
| 11 | Рассматривание и обсуждение плакатов «Красная книга Москвы», «Наш дом – природа», «Наше здоровье и окружающая среда» из комплекта «Юные экологи» | 7-8-я недели  (сентябрь) |
| 12 | Беседы: «Растения Красной книги»; «Природно-исторический парк «Останкино»», «Национальный парк «Лосиный остров»» с использованием плаката «Особо охраняемые природные территории Москвы» | 8-я неделя  (сентябрь) |
| 13 | Рассматривание репродукций картин (Ван Гог «Ирисы», Клод Моне «Гладиолусы», Анри Руар «Клумба с цветами», Клод Моне «Водяные лилии», «Кувшинки» и др.) | На протяжении всего проекта |
| 14 | «Красота вокруг нас» - экскурсия в осенний парк (с родителями и воспитателями) | 8-я неделя  (сентябрь) |
| 15 | Рисование по представлению «Цветы в нашем парке» | 9-я неделя  (октябрь) |
| 16 | Чтение и обсуждение отрывков из книги «Вопросы про растения» (серия «Хочу всё знать») | 10-я неделя  (октябрь) |
| 17 | Наблюдение: сравнение дикорастущих и декоративных растений | 9-10-я неделя  (октябрь) |
| 18 | Исследование семян бальзамина, их приспособления для распространения «Почему в народе бальзамин называют недотрогой»;  сбор семян для последующей посадки | 10-я неделя  (октябрь) |
| 19 | Рассказ учителя-биолога на тему: «Городские цветы» | 10-я неделя  (октябрь) |
| 20 | Пересаживание бальзамина с клумбы в цветочный горшок, для наблюдения и исследования в холодный период года | 11-я неделя  (октябрь) |
| 21 | Чтение рассказа Т.Д. Нуждиной «Анютины глазки», «Кувшинки», «Иван-чай» из энциклопедии для малышей | 11-я неделя  (октябрь) |
| 22 | Конструирование из природного и бросового материала цветов, а также клумб, лесных полянок; изготовление поделок | 12-я неделя  (октябрь) |
| 23 | Выставка поделок из природного материала, выполненных вместе со взрослыми и самостоятельно | 13-я неделя  (ноябрь) |
| 24 | Заучивание стихотворения Галины Новицкой «Ромашка» | 13-я неделя  (ноябрь) |
| 25 | Чтение и обсуждение статьи «Прогулки по Ботаническому саду» (из журнала о природе для детей) | 14-я неделя  (ноябрь) |
| 26 | НОД развитие речи «Цветы на нашей клумбе» | 15-я неделя  (ноябрь) |
| 27 | Подготовка сообщения о любимом цветке *(репортаж журналистов)* | 15-я неделя  (ноябрь) |
| 28 | Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Угадай по описанию», «Что лишнее» ( дети должны определить лишний предмет (бальзамин, пион, колокольчик, осина и т.п.); «Цветочное лото», «Назови цветок», «Назови комнатное растение», «Найди свой цветок» и др. | На протяжении всего проекта |
| 29 | Прослушивание отрывков из аудиозаписей «Царство растений» | На протяжении всего проекта |
| 30 | Цикл наблюдений за комнатными растениями | 16-24 неделя  (ноябрь-январь) |
| 31 | Исследования и экспериментальная деятельность «Условия необходимые для роста растений» | 17-19-я неделя  (декабрь) |
| 32 | Беседа: «Условия необходимые для роста растений» | 20-я неделя  (декабрь) |
| 33 | Сюжетно-ролевые игры «Мы-садовники», «Городское озеленение», «Путешествие в парк», «Юные экологи», «Журналисты» | 11-32-я неделя  (октябрь-март) |
| 34 | Поиск информации о необходимых условиях для выращивания цветов, о видах цветов. | 21-24-я неделя  (январь) |
| 35 | Беседа: «Способы размножения растений» | 25-я неделя  (февраль) |
| 36 | Исследование: «Выращивание бальзаминов из черенков» | 26-37  (февраль-май) |
| 37 | Беседы: «Проект будущей клумбы», «Садовники и озеленители», «Кто такие ландшафтные дизайнеры?» | 27-я неделя  (февраль) |
| 38 | Рисование «Клумба нашей мечты». Выбор примерного проекта будущей клумбы. | 28-я неделя  (февраль) |
| 39 | Аппликация «Наша клумба», «Цветы для мамы» | 29-я неделя  (март) |
| 40 | Посадка семян бальзаминов. Наблюдение с целью сбора информации: время посадки; время появления всходов; особенности роста | 30-я неделя  (март) |
| 41 | Посадка луковиц тюльпанов | 30-я неделя  (март) |
| 42 | Дневник наблюдений за ростом бальзаминов *(Зарисовывание момента посадки семян, появления всходов, дальнейших изменений)* | 26-37-я неделя  (февраль -май) |
| 43 | Ежедневный уход за всходами (рыхление, полив при необходимости). | 26-37-я неделя (февраль-май) |
| 44 | Беседы «Как прорастают семена?», «Первые цветы», «Как ухаживать за цветами», «Условия необходимые для роста растений», «Цветы – наши друзья» | 31-34-я  (март-апрель) |
| 45 | Исследование: «Почему бальзамин в народе называют Ванькой мокрым?» | 30-я неделя  (март) |
| 46 | Чтение литературы:  А.Майков «Подснежник», Л.Крандиевская «Ландыш», М.Познанская «Ромашка», Е.Серов «Колокольчик», «Одуванчик», А.Толстой «Колокольчики мои…» и др. | 30-32-я неделя  (март) |
| 47 | Пластилинография «Мой любимый цветок» | 31-я неделя  (март) |
| 48 | Цикл наблюдений: «Жители и гости нашей клумбы» | 33-40-я неделя  (апрель-май) |
| 49 | Аукцион пословиц , поговорок и загадок о цветах | 32-я неделя  (апрель) |
| 50 | Музыка: слушание «Отчего на голове не растут цветочки» муз. А.Баранова, сл.А. Ахундовой; «Праздник цветов» муз. О.Гейльфуса, сл. Н. Пфеффера «Вальс цветов»; П.И.Чайковский из балета «Щелкунчик»; «Танец с цветами» | 33-35-я неделя  (апрель) |
| 51 | Фотоколлаж «Мы и Цветы» | 34-я неделя  (апрель) |
| 52 | Режиссёрская игра «Кто где живёт?» | 35-я неделя  (апрель) |
| 53 | Наблюдение за трудом взрослых, посильная помощь в посадке цветов, в уходе за саженцами | 36-38-я неделя  (апрель-май) |
| 54 | НОД экология «Клумба – искусственная экосистема» | 36-я неделя  (апрель) |
| 55 | Подвижные игры на прогулке: «Я садовником родился…», «Цветы и бабочки», «Цветы и дождевые черви», «Дерево, куст, цветок»; «Цветок, листья, корни», физкультминутка «Мы цветы в горшочках» и т.п. | На протяжении всего проекта |
| 56 | Беседа: «Цветущий май» | 37-я неделя  (май) |
| 57 | Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Цветущий май» | 37-я неделя  (май) |
| 58 | Сюжетно – ролевые игры «Мы – озеленители», «Садовники», «В парке», «Юные экологи», «Журналисты» | 29-40-я неделя  (март-май) |
| 59 | Цикл наблюдений за клумбой (изучение растений и животных) | 33-40-я неделя  (апрель-май) |
| 60 | Составление реестра цветов на территории детского сада | 38-я неделя  (май) |
| 61 | Письмо «Бабочке», письмо «Дождевому червю», письмо «Пчеле», письмо «Муравью» | 37-39- я неделя  (май) |
| 62 | Участие в экологической акции «Городское озеленение», тематическая зона «Ландшафтная архитектура», проходящей при поддержке Правительства Москвы *(дети, волонтеры, родители, родственники, воспитатели)*  Придумывание собственных ландшафтных композиций из живых цветов и растений и высадка их в клумбы соты | 37-я неделя  (май) |

***III этап*** *(заключительный)*

Полученные знания использовались на практике, при посадке и уходе за цветами, а так же были изложены в ходе продуктивной деятельности: изготовлении газет, плакатов экологической направленности и макета клумбы, как примера искусственной экосистемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | Оформление материалов проекта | 37-39-я неделя  (май) |
| 2 | Игра-викторина «Цветы в городе» | 38-я неделя  (май) |
| 3 | Посадка бальзаминов на центральную клумбу детского сада | 38-я неделя  (май) |
| 4 | Составление сказок и рассказов на тему «Путешествие бальзамина» (о выращивании бальзамина из семян и черенков и т.п.). Презентация их в других возрастных группах. | 39-я неделя  (май) |
| 5 | Выпуск экологической газеты «Цветы – наши друзья» *(основа из упаковочной бумаги),* плакатов «Не рвите цветы!», «Не обижайте дождевых червей! Они наши помощники – лекари почвы» | 39-40-я неделя  (май) |
| 7 | Создание и презентация в других возрастных группах интерактивного макета «Наша клумба и её обитатели» | 41-я неделя  (июнь) |

Таким образом, в результате проделанной работы:

* 1. Дети познакомились с различными видами декоративных растений , приобрели новые знания по уходу за цветами; узнали какие условия необходимы для жизни растений; расширились представления детей о строении цветов; ребята научились различать декоративные и дикорастущие цветы
  2. Мы выяснили, что многие декоративные цветы очищают воздух от вредных химических соединений, а так же способны убивать болезнетворные бактерии в воздухе
  3. Спланировали и осуществили проект центральной клумбы в детском саду (сделали эскиз, продумали состав растений, вырастили рассаду бальзаминов из семян и черенков, высадили растения).

В процессе трудовой деятельности дети получили и закрепили необходимые навыки в выращивании цветов из семян и черенков; посадке и уходе за ними

* 1. Дети так же участвовали в экологической акции «Городское озеленение», тематическая зона «Ландшафтная архитектура», проходящей при поддержке Правительства Москвы. Ребята придумали свои ландшафтные композиции и высадили цветы в клумбы соты на территории ВДНХ
  2. Была организована созидательная работа с природным материалом и вторичным сырьем
  3. Так же были сделаны следующие ***выводы***:
* Условия необходимые для жизни растений: солнечный свет, тепло, вода, почва.
* К цветам надо относиться как к живым существам: говорить с ними, уметь слушать их; у каждого цветка свой характер; обижать цветы нельзя!
* Цветы и декоративные растения не только поглощают углекислый газ и выделяют кислород, но и работают, как фильтры, очищая воздух от сажи и пыли, увлажняют его, а так же выделяют в воздух особенные вещества, которые являются губительными для болезнетворных микробов и следовательно, защищают от болезней человека и других живых существ. Чем больше растений, тем чище воздух.
* Они являются домом и пищей для насекомых.
* Цветы украшают наш город, радуют глаз и поднимают настроение, их аромат обладает целебными свойствами (душистая герань – повышает иммунитет, ромашка – успокаивает и т.д.)
* Следовательно, в городе надо сажать, как можно больше цветов, разбивать клумбы и рабатки.

1. Данные выводы нашли отражение в экологических плакатах, макете клумбы, который является примером искусственной экосистемы; экологических знаках, составлении сказок и рассказов о выращивании бальзаминов из семян и черенков. Затем состоялась презентация данных продуктов детям других групп детского сада. *(газеты и плакаты в целях экономного, экологически целесообразного использования бумаги были созданы на упаковочной бумаге, собранной вначале проекта для создания поделок, газет, стендов и т.д.)*
2. Так же дети совместно с воспитателями «выпустили» газету «Цветы – наши друзья» и подготовили репортаж о цветах для детей младших групп.

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ / Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 112с.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
3. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль, «Академия, к» - 1999. – 320 с.
4. Набор карточек игра – викторина «Цветы в городе» (ЮЭМ) из комплекта «Юные экологи Москвы»
5. Набор карточек «Как помочь природе в городе», «Биологическое разнообразие» из комплекта «Юные экологи Москвы»
6. Набор карточек-шаблонов «Красная книга Москвы» из комплекта «Юные экологи Москвы»
7. Николаева Е.И. Первая энциклопедия маленького эрудита – АСТ, 2010
8. Определитель «Цветы Москвы» из комплекта «Юные экологи Москвы»
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
10. Плакаты из комплекта «Юные экологи Москвы»: «Наше здоровье и окружающая среда», «Наш дом – природа», «Красная книга Москвы»
11. Рыжова Н.А. Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «Юнные экологи Москвы» - М., 2015
12. Рыжова Н.А., Рыжов Н.И. Мой первый экологический словарик. Пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей – М., 2015, 58 илл., 36с.
13. Рыжова Н.А., Рыжов Н.И. Набор дидактических карточек к экологическому словарику – М., 2015
14. Рыжова Н.А., Рыжов Н.И. Экологический атлас города для детей и родителей «Моя Москва» - М: ГПУ «Мосэкоммониторинг», 2004
15. Рыжова Н.А., Рыжов Н.И. Плакат «Особо охраняемые природные территории Москвы» из серии «Человек и природа» - М., 2015
16. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» — М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.
17. Самойлов Б. Л., Морозова Г. В. Красная книга города Москвы—М.: АБФ, 2001.— 624с.
18. «Вопросы про растения» (серия «Хочу всё знать!») под ред. Красновской О.
19. Статья «Прогулки по Ботаническому саду» (из детского журнала о природе)
20. Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия/ Пер. К. Молькова. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 176с.: ил.
21. Ушакова О. Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб. : Литера, 2007.
22. Аудиоэнциклопедия «Царство растений»

**Приложение**

Автор: коллектив группы Ромашка

**Сказка Путешествие Бальзамина**

В конце весны на клумбе в детском саду поселился маленький ярко-красный цветок. Он был очень красивый, и ребята боялись, что кто-нибудь сорвет его. Поэтому сделали и установили знаки: «Цветы не рвать!» и «По клумбе не ходить».

Из энциклопедии дети узнали, что цветок называется Бальзамин. Всё лето ребята заботились о нём: поливали, рыхлили землю и пропалывали сорняки.

Бальзамин подружился с дождевым червём, который называл его Огоньком за ярко-красные цветы. Червь рыхлил землю, чтобы корни друга получали много воздуха и воды. Поэтому Бальзамин быстро рос и превратился в прекрасный, пышный цветок.

Осенью всё реже выглядывало солнышко, всё прохладнее становились ночи. И наш Бальзамин загрустил. Новый друг – червяк попросил ребят помочь Огоньку перезимовать.

Ребята выкопали его вместе с корнями, посадили в горшок и принесли в группу. Здесь было тепло и уютно.

Всю зиму ребята ухаживали за Бальзамином, а он радовал их красивыми цветами. Весной дети пересадили его обратно на клумбу. И он снова встретился со своим другом дождевым червём. И нашёл новых друзей: бабочку и пчелу. Но это уже совсем другая история…

До новых встреч!