Министерство образования РФ

Департамент образования г. Братска Иркутской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 84»

Проект

**«Сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в ДОО»**

|  |
| --- |
| Загарских Д.А.  Педагог – психолог  МБДОУ «ДСКВ № 84»  первой квалификационной категории |

Разработчик программы

Братск 2017

**Актуальность проекта**

К концу ХХ столетия во многих развитых странах мира *(США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны)* ведущей стратегией в **образовании** детей с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* стало интегрированное **образование**, которое предполагает создание коррекционных групп в детских садах. Однако выделение "особых" групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни детского сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к **инклюзии** – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "**инклюзия**" введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере **образования** лиц с особыми потребностями.

**Инклюзия***(калька с англ. inclusion)* – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

• вовлечение в **образовательный** процесс каждого ребенка с помощью адаптированной **образовательной программы**, которая соответствует его способностям;

• удовлетворение индивидуальных **образовательных потребностей**, обеспечение специальных условий.

Дакарская рамочная концепция действий *(Dakar Framework for Action)* и последующие за ней цели развития тысячелетия в **образовании**(Millennium Development Goals on Education) предлагают наиболее полный и современный подход, позволяющий реально обеспечить **образование для всех к 2015 г**. В документе сказано, что **инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – это**"самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в **образовании**, инструмент построения по-настоящему **инклюзивного** общества и предоставления **образования для всех детей…**"

В условиях модернизации российского **образования** разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми **образовательными** потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми **образовательными потребностями**, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая **образование**.

В статье 24 Конвенции о правах инвалидов говорится: "Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к **образованию**, и это должно происходить путем обеспечения **инклюзивности системы образования**".

При **инклюзивном** подходе выигрывают все дети, поскольку он делает **образование** индивидуализированным для всех участников **образовательного процесса**. **Инклюзия** означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* в жизнь группы.

С 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный **образовательный стандарт**(приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155). Где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников **дошкольных образовательных учреждений**.

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост числа детей с проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим работа по сопровождению детей в условиях ДОО должна занимать исключительное положение.

В основе данной работы понятие **«Дети с ограниченными возможностями здоровья»** (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В российском **образовании** актуализируются ценности **инклюзивного образования**, но несмотря на это инклюзивное образование в настоящий момент имеет ряд ограничений (нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического, социокультурного свойства).

**Организация инклюзивной** практики предполагает творческий подход и определенную гибкость **образовательной системы**, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и остальных участников образовательного процесса (воспитанники ДОУ, родители воспитанников с ОВЗ, педагоги ДОУ).

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные **образовательные потребности ребенка**, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные **образовательные** формы и методы обучения и воспитания.

Для управления **инклюзивными** процессами и обеспечения равных стартовых возможностей детей с ОВЗ, а так же учёта интересов участников образовательного процесса и их сопровождения необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение: воспитанники, родители, педагоги.

Необходимо вводить **новые формы организации деятельности**, диагностику и мониторинг **инклюзивных процессов**,

совершенствовать оказание психологической консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам,

повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья,

формировать готовность педагогов ДОУ работать в условиях инклюзивного образования.

Необходимо разработать индивидуальный **образовательный** маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Создать необходимые условия, при которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу всех видов детской деятельности.

Таким образом, проект «Солнце в ладошках» предусматривает создание инклюзивного подхода обеспечивающих ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание им помощи самореализации, на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, актуальное включение в окружающую социальную среду, психологическое сопровождение педагогов ДОУ, родителей воспитанников с ОВЗ.

**Проект нацелен на решение ряда проблем:** слабый учет специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с синдромом Дауна, неготовность педагогов ДОУ к работе в условиях инклюзивного образования, недостаточное психологическое просвещение родителей, отсутствие комплексного учета интересов участников образовательного процесса (воспитанники ДОУ, родители воспитанников с ОВЗ, педагоги ДОУ), особенности массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе.

**Возможность  инклюзивного образования  в нашем ДОУ обусловлена:**

* Наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда; музыкальный и физкультурный залы) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием.
* Положительным опытом реализации в МБДОУ разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.
* Наличием кадровых условий.
* Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе авторскими программами педагогов ДОУ (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

**Социальная значимость и новизна проекта:**

* Поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;
* Совершенствование методов психологической и коррекционно-педагогической работы;
* Организация комплексного сопровождения в системе дети-родители-педагоги;
* Обеспечение развития ребенка с ОВЗ, в соответствии с его возможностями.

**Новизна проекта:**

* Разработаны и успешно апробированы авторские программы групповой работы для родителей и педагогов по приобретению знаний в области инклюзивного образования детей с синдромом Дауна;
* Разработаны авторские **методические рекомендации** по работе с детьми с синдромом Дакуна;
* **Картотеки по возрастам и задачам:** «Познавательные игры», «Развитие активности и контактности», «Формирование игровых навыков», «Создание благоприятного, эмоционально-положительного отношения к взаимодействию с педагогом, к игрушкам и действиям с ними», «Игры на развитие мелкой моторики», «Подвижные игры», «Игры с песком и водой».
* **Программы индивидуальной и групповой работы с детьми** по развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы детей с синдромом Дауна.
* **Видеосоветы для родителей детей с синдромом Дауна.**
* **Памятки для родителей и педагогов.**

**Диагностический комплекс:**

- Карта психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ;

- Алгоритм наблюдения по индивидуальной программе развития ребенка с ОВЗ;

- Анкета для педагогов ДОО «Определение уровня готовности к работе с детьми, имеющими синдром Дауна»;

-Диагностический инструментарий комплексного обследования ребенка с нарушениями развития 3-4 лет;

-Диагностический инструментарий комплексного обследования ребенка с нарушениями развития 4-5 лет.

-Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии (В.Г. Петрова).

- Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии

(В.Г. Петрова).

- Методика наблюдения социального развития, составленная по критериям коррекционно-педагогической работы

по формированию первоначальных представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л.Ф. Хайртдинова).

- Методика оценки уровня социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью по параметрам социальной компетенции нормально развивающихся детей дошкольного возраста (А.В. Закрепина).

- Методика наблюдения за разными сторонами поведения ребенка (Л.А. Регуш).

**Конспекты мероприятий с педагогами и родителями:**

- Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике. Модели реализации инклюзивного образования;

- Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- Типологические особенности развития дошкольников с синдромом Дауна;

- Создание предметно-развивающей среды в группе;

- Социализация детей с ЗПР в группе комбинированной направленности;

- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с синдромом Дауна ПМПк ДОО. Взаимодействие специалистов;

-Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с синдромом Дауна в группе общеразвивающей направленности;

- Особенности диагностики детей с синдромом Дауна;

Психологические особенности семей, имеющих детей с синдромом Дауна;

-Тренинг «Эффективные техники взаимодействия с детьми с синдромом Дауна»;

-Тренинг «Техники снятия психоэмоционального напряжения».

**Книги для педагогов и родителей**

- Цикл книг «Дети с синдромом Дауна от 0 до 3 лет»;

- Цикл книг «Дети с синдромом Дауна от 3 до 7 лет».

**Электронный журнал:**

1. Коммуникация: «Учимся общаться с рождения»,
2. Игра и игрушки: «Примеры игрушек и игр, стимулирующих зрительное восприятие», «Стимуляция сенсорного развития»
3. Социализация: «Формирование навыков поведения в обществе», «Игры на развитие эмоционального общения со взрослым»

**Цель проекта**: обеспечение **организационно**-педагогических условий для **инклюзивного образования** детей с разными возможностями в условиях **дошкольного учреждения**, комплексное сопровождение родителей и педагогов в условиях инклюзивного образования, разработка методических материалов, способствующих распространению опыта работы с детьми ОВЗ.

**Задачи проекта:**

**Педагоги:**

1. **Содействовать** повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах **инклюзивного образования**.
2. Формировать готовность педагогов ДОУ работать в условиях инклюзивного образования.
3. Знакомство с основными нормативно-правовыми документами по **инклюзивному образованию**.
4. Обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющим трудности в развитии.
5. Помочь создать условия, способствующие гармоничному развитию личности.

**Родители:**

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, улучшение детско-родительских отношений.
2. Знакомство с основными нормативно-правовыми документами по **инклюзивному образованию**.
3. Активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
4. Обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющим трудности в развитии.

**Дети:**

1. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в развитии детей;
2. Развивать познавательную, эмоционально-волевую, моторную сферу;
3. Развивать навыки адекватного эмоционального реагирования, расширять спектр поведенческих эмоций;
4. Продолжать внедрять индивидуальный **образовательный** маршрут для детей с ОВЗ;
5. Обеспечение развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями.
6. Содействовать формированию толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОУ.

**Задачи проекта охватывают:**

* Работу с воспитанниками младших групп
* Работу с родителями
* Работу с воспитателями
* Работу с центром МСЭ Иркутской области

**Этапы сопровождения детей, педагогов и родителей:**

Организация комплексного сопровождения осуществляется **в 3 этапа:**

1. **Организационно-подготовительный этап;**

-информационно-аналитическое направление;

- диагностическое направление.

1. **Содержательно-практический этап;**
2. **Оценочно-проективный.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Объект | | Ответственный | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| **Информационно – аналитическое направление** | | | | |
| Определение проблемы, цели и задач проекта. |  | | Психолог | |
| Изучение нормативной базы. |  | | Психолог | |
| Изучение литературы, подбор материала (теоретическое обоснование), подбор диагностического инструментария. |  | | Психолог | |
| Разработка программно-методического обеспечения:  -Сформировать пакет диагностических методик (дети-родители-педагоги)  - Подготовить сценарии практических мероприятий по направлениям проекта (дети-родители-педагоги) |  | | Психолог | |
| Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества. Провести родительское собрание. | Родители | | Администрация, психолог,  педагоги,  родители | |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| Диагностика комплексного обследования ребенка с нарушениями развития | Дети | | Психолог | |
| Карта наблюдения индивидуального развития | Дети | | Психолог,  педагоги | |
| Углубленная диагностика по выявленным проблемам | Дети | | Психолог | |
| Первичное анкетирование педагогов «Определение уровня готовности к работе с детьми, имеющими СД» | Педагоги | | Психолог | |
| Анкетирование родителей «Готовность участия в проекте с детьми группы» | Родители | | Психолог | |
| Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии (В.Г. Петрова). | Дети | | Психолог, педагоги | |
| Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии (В.Г. Петрова). | Дети | | Психолог, педагоги | |
| Методика наблюдения социального развития, составленная по критериям коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л.Ф. Хайртдинова). | Дети | | Психолог, педагоги | |
| Методика оценки уровня социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью по параметрам социальной компетенции нормально развивающихся детей дошкольного возраста (А.В. Закрепина). | Дети | | Психолог, педагоги | |
| Методика наблюдения за разными сторонами поведения ребенка (Л.А. Регуш). | Дети | | Психолог, педагоги | |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП «СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ПРАКТИЧЕСКИЙ»** | | | | |
| **Просветительское направление** | | | | |
| **Семинары и консультации « Инклюзивное образование: Нормативно-правовые и организационные основы»**  - Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике. Модели реализации инклюзивного образования.  - Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста с синдромом Дауна  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ  - Право ребенка на общедоступное дошкольное образование.  - Деловая игра «Инклюзивное образование» | Педагоги , родители | | Психолог | |
| **«Инклюзивное образование детей с синдромом Дауна в ДОО»:**  «Типологические особенности развития дошкольников с синдромом Дауна»  «Создание предметно-развивающей среды в группе» «Социализация детей с синдромом Дауна в группе общеразвивающей направленности»  «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с синдромом Дауна ПМПк ДОО. Взаимодействие специалистов»  «Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с синдромом Дауна в группе общеразвивающей направленности»  Консультация «Особенности диагностики детей с синдромом Дауна».  Консультация «Особенности становления родительского поведения в семьях, воспитывающих детей-инвалидов»  «Развитие движения у детей с синдромом Дауна»  «Мелкая моторика. Этапы её развития у детей» | Педагоги | | Психолог | |
| **Личностный рост педагогов в рамках организации работы с детьми ОВЗ:**  -Тренинг «Техники снятия психоэмоционального напряжения». | Педагоги, родители | | Психолог | |
| **Цикл консультаций «Создание условий эмоционального благополучия в группе»**  - «Создание условий психологической защищенности ребенка в ДОУ»  - «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»  - «Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения у детей»  - «Психологические аспекты сна, питания, жизнедеятельности детей»  - «Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности» | Педагоги | | Психолог | |
| **Консультации:**  «Планирование индивидуальных и групповых (совместно с детьми группы) коррекционно-развивающих занятий»  «Работа с семьёй особого ребенка»  «Психофизическое развития ребенка с синдромом Дауна»  «Особенности семей, воспитывающих особого ребенка»  «Привитие культурно-гигиенических навыков у ребенка с синдромом Дауна»  «Развитие и воспитание ребенка с синдромом Дауна»  «Развитие познавательной и двигательной сферы у детей с синдромом Дауна»  «Методы обучения детей с синдромом Дауна»  «Структура и содержание занятий для детей с синдромом Дауна» | Родители, педагоги | | Психолог | |
| **Памятки и листовки:**  «Особенности семей, имеющих детей с трудностями в развитии»  «21 марта– Международный день человека с синдромом Дауна»  «О детях с синдромом Дауна»  «Развитие ловкости у детей»  «Развитие мелкой моторики»  «Развитие речи у детей с синдромом Дауна»  «10 вещей, которые нельзя говорить родителям детей с синдромом Дауна» | Педагоги, родители | | Психолог | |
| **Развивающее направление** | | | | |
| **Совместные тематические досуги:**  «Праздник воздушных змеев»  «Вместе весело играть!»  «Семейный вечер» | | Дети, педагоги, родители | | Психолог, воспитатели |
| **Психологические акции:**  -«Протяни руку дружбы»  -«К тебе с пожеланием»  -«Конверты дружбы»  -«Плакаты дружбы»  -«Аптечка для души» | | Дети, педагоги, родители | | Психолог, воспитатели |
| **Обучающие занятия для педагогов:**  - «Цвет настроения», «Релаксационные упражнения», «Объединяющие игры с воспитателем»; (профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний детей). | | Педагоги | | Психолог |
| **Цикл семинаров-практикумов:**  «Давайте познакомимся»  «Ребенок и право»  «Диагноз ребенка это приговор или…?»  «Я сам»  «Поиграй со мною, мама!»  «Нам тонко чувствовать дано»  «Где силы взять?»  «Давайте скажем друг другу «До свидания» | | Родители | | Психолог |
| **Презентации:**  - «Предметно-развивающая среда как одно из условий организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста c ОВЗ»;  - «Создание условий в ДОУ комбинированного вида для комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья»;  - «Особый ребенок в ДОО»;  - «Игры для детей с ОВЗ». | | Родители, воспитатели | | Психолог |
| Картотеки игр «Развитие познавательных процессов, коммуникативных и волевых качеств у детей» | | Родители, педагоги | | Психолог |
| Картотеки игр «Развитие мелкой моторики» | | Педагоги, родители | | Психолог, воспитатели |
| Картотеки игр «Развитие ловкости» | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотеки игр на «Социально-эмоциональное развитие» | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека упражнений «Снятие мышечного и эмоционального напряжения у детей» | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека игр на развитие общения | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека упражнений и игр на сенсорное развитие | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека адаптационных игр и упражнений | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека игр на развитие речевого дыхания | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека дидактических игр для детей | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Картотека «Психологические речевые настройки» | | Педагоги | | Психолог |
| Видеотека «Советы для родителей»:  «Солнечные дети»  «8 успешных людей с синдромом Дауна»  «Активизация речи»  «Артикуляционная гимнастика. Работа над дыханием»  «Развиваем речь»  «Зрительная гимнастика»  «Игры на развитие зрительного восприятия»  «Понимание сходства и различия предметов»  «Развитие и коррекция зрительного восприятия, часть 1»  «Развитие и коррекция зрительного восприятия, часть 2»  «Развитие и коррекция зрительного восприятия, часть 3»  «Развитие речи и ориентировка в пространстве»  «Улучшение словарного запаса»  «Развитие мелкой моторики, восприятия величины» | | Педагоги, родители | | Психолог |
| Электронный журнал | | Педагоги, родители | | Психолог |
| **Коррекционное направление** | | | | |
| Социально-педагогическая программа «Солнце в ладошках» (на развитие познавательных процессов). | | Дети | | Психолог |
| Интегрированные занятия для родителей и детей с ОВЗ | | Дети, родители | | Психолог |
| Тренинговые занятия «Стань лучшей мамой» | | Родители | | Психолог |
| Адаптационные, контактные, речевые игры и упражнения | | Дети | | Психолог |
| Игры на создание благоприятного, эмоционально-положительного отношения к взаимодействию с педагогом, к игрушкам и действиям с ними | | Дети | | Психолог, педагоги |
| Игры на развитие игровых действий на основе подражательности | | Дети | | Психолог, педагоги |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ** | | | | |
| Анализ эффективности проделанной работы по формированию инклюзивной компетентности педагогов и родителей в условиях ДОО на основе самоанализа. |  | | | Психолог,  педагоги |
| Определение дальнейшей направленности реализации проекта |  | | | Психолог |
| Презентация опыта работы педагогам-психологам ШСП «Психология» ДОУ г. Братска | Психологи | | | Психолог |
| Представление опыта работы педагогам и психологам города, научной общности на конференции ГОУ ВПО «БрГУ» | Психологи, педагоги | | | Психолог |

Структура индивидуального образовательного маршрута

ребенка с ограниченными возможностями:

1. Договор для родителей на организацию  
образовательного сопровождения ребенка.

2.Согласие родителей на психологическое сопровождение.

2. Информация о специалистах

3. Индивидуальная программа реабилитации, разработанная  
федеральными государственными учреждениями экспертизы (копия запрашивается у родителей);

4.Социально-демографический паспорт (запрашивается у воспитателей);

5. Индивидуальный маршрут: перспективный план  
индивидуальной работы; конспекты занятий, разработанными каждым специалистом.

**Система мониторинга**

* Психологическое обследование детей (пакет методик)
* Мониторинг ООП ДО;
* Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой проекта»;
* Анкетирование педагогов «Уровень готовности к работе с детьми, имеющими синдром Дауна»;
* Собеседование с педагогами ДОУ.

**Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возможные риски** | **Минимизация рисков** |
| 1. | Слабая заинтересованность родителей в необходимости проведения развивающей работы с детьми; | Информирование родителей о ходе проекта через разные формы работы; |
| 2. | Недостаточный уровень осведомленности и подготовки воспитателей группы по данной проблеме; | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов групп по вопросам работы с детьми ОВЗ, проведение с ними семинаров-практикумов. |
| 3. | Высокая заболеваемость, пропуски занятий детьми | Активное внедрение здоровьесберегающих технологий в работу ДОУ |

**Основные принципы проекта:**

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса -  в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
2. Принцип дифференцированной помощи -  необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.
6. Принцип уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

**Инклюзивное образование выстраивается в соответствии со следующими принципами**:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Участники проекта** воспитанники ДОУ, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

**Прогнозируемые результаты:**

**Дети:**

1. Устойчивое продвижение детей с синдромом Дауна в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.

2. Динамика во всех сферах развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;

3.Эффективное формирование нарушенных функций;

4.Развитие личности ребенка;

5. Приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

1. Разработка и введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с синдромом Дауна.
2. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов, понимание специфики работы с детьми ОВЗ;
3. Профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ;
4. Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.
5. Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по ее внедрению.

**Родители:**

1. Получение квалифицированной помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
2. Адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
3. Информированность родителей о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
4. Приобретение основ психологических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
5. Получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение детско-родительских отношений.

**ДОУ:**

* 1. Повышение качества образовательного процесса.
  2. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.

**Индикаторы результативности**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов ( аналитические материалы).
2. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности): развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностное развитие родителей и педагогов.
3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

4.Повышение рейтинга учреждения.

**Трансляция проекта:**

- Представление проекта на официальном сайте ДОУ;

- Выступление на педагогическом совете МБДОУ «ДСКВ №84»;

- Презентация опыта работы педагогам-психологам ШСП «Психология» ДОУ г. Братска;

- Представление опыта работы педагогам и психологам города, научной общности на конференции ГОУ ВПО «БрГУ» «Актуальные проблемы образования»;

**Дальнейшее развитие проекта:** профессиональное развитие педагогов на основании полученных результатов самоанализа.

Разработка адаптированной образовательной программы для детей с синдромом Дауна.

**Адресность:** педагоги-психологи, педагоги, родители.

1. **Алгоритм построения модели инклюзивного образования в**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84»**

1 ЭТАП Получение информации о ребенке, диагностика

2 ЭТАП Формулирование основных проблем развития ребенка

3 ЭТАП Выявление ресурсов развития ребенка

4 ЭТАП Оценка «Зоны ближайшего развития» дошкольника с ОВЗ»

5 ЭТАП Постановка позитивной цели

6 ЭТАП Выбор техник и средств, режим их использования

**2. Модель образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ**

Коммуникативная среда

Коррекционно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда

Физическое здоровье

Психическое здоровье

Умственное

здоровье

Социальное здоровье

*Условные обозначения:*

Управляющие действия -

Коррекционно-рефлексивные действия -

**Р** – ребёнок

**В** - взрослый (кроме педагога)

**П** - педагог

Характеристиками образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ являются:

*-*структура среды,

-образовательная модель обучения и воспитания,

-функции и позиции взрослого по отношению к ребенку.

Структура среды состоит из 3-х компонентов. Управляющими параметрами в организации ДОУ являются состояние предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной сред.

Предметно-развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка с ОВЗ, функционально моделирующая содержание его обучения, воспитания и развития.

Коррекционно-развивающая среда предполагает создание искусственной среды со специально организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка с ОВЗ, т.е. это среда, в которой деятельность ребенка будет успешной.

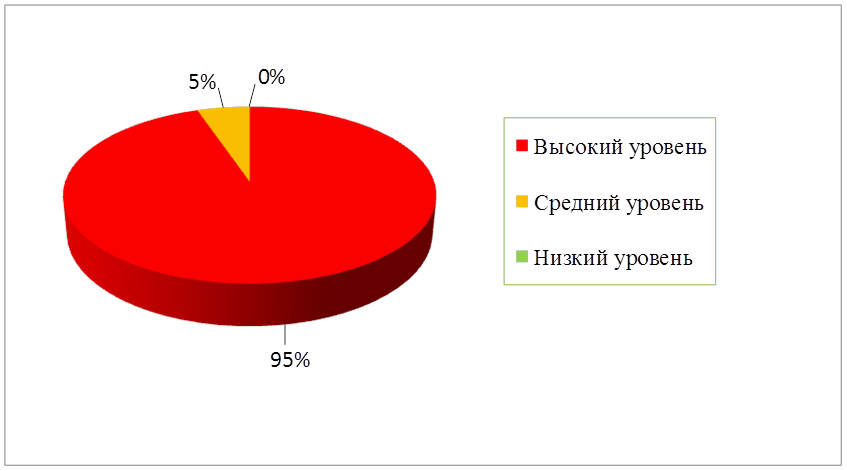
Коммуникативная среда – совокупность условий, позволяющих ребенку, педагогу и взрослому (субъекты среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Образовательная модель обучения и воспитания представляет собой показатели психического, физического, умственного и социального здоровья детей с ОВЗ, которые являются ведущими в модели, объединяющими все элементы в целостное единство.

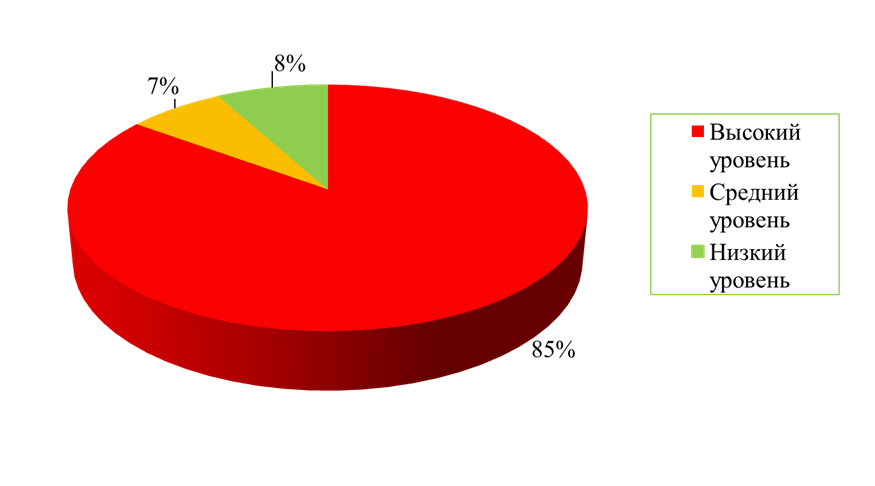
Функции и позиции взрослого по отношению к ребенку представлены в виде управляющих действий. Управляющие действия идут в направлении от педагога и взрослого к ребенку, коррекционно-рефлексивные действия осуществляются в обоих направлениях.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию и возможностям. Составляющие развития ребенка с ОВЗ (физическое, психическое, умственное и социальное) представлены как целевой ориентир, сформированный в процессе обучения и воспитания его в ДОУ в соответствии с возможностями ребенка.

**Удовлетворенность родителей работой в проекте**

****

**Удовлетворенность педагогов работой проекта**



**Динамика развития ребенка с ОВЗ**

**Список литературы**

1. Бутко Г.А. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов-дошкольников в вопросах помощи детям с ОВЗ.// Коррекционная педагогика: теория и практика/ -2013.-№3.
2. Евтушенко С. Г. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная модель работы (из опыта работы МДОУ д/с № 8) /С. Г. Евтушенко // Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, 22-23 апр. 2009 г. / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009.
3. Казакова Е.Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9—10.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
5. Панова А. Факты и комментарии : [инклюзивное образование] / А. Панова// Здоровье детей. - 2011. - № 6. - С. 37-41.
6. Семаго М.М.Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2003. С. 24—37.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога-практика) — М.: АРКТИ, 2005.
8. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности /Шматко Н. Д. // Дефектология. - 2010. - № 5.
9. Яковлева, И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.// Коррекционная педагогика: теория и практика/ -2013.-№3