ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

**«Школа № 1512»**

**(ГБОУ Школа № 1512)**

Паспорт проекта

**Проект:**

**“Азбука дорожного движения”**

**Возрастная группа**: средняя дошкольная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Состав и количество участников**: воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, воспитанники (18 человек), родители.

**Вид**: информационный, игровой

**Тип**: групповой

**Продолжительность/сроки реализации**:

средней продолжительности, рассчитан на две недели.

**Исполнители**:

воспитатели Мордасова В.П., Федина М.Г.;

учитель-логопед Калинина О.В.;

педагог-психолог Трушина С.Н.

Москва 2018 год

**Актуальность**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортного происшествия являются сами дети. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины,её скорость и переоценивают свои возможности, считаясебя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Ведь дети дошкольного возраста-это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями, а так же способствует содействию развития профессионализма педагогов и реализации современных культурных практик в дошкольном образовании, мы организовали проектную деятельность по теме:

**“Азбука дорожного движения”**

**Цель проекта**:

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Развитие познавательной активности и творческого потенциала личности детей.

**Задачи**:

* Формирование у родителей представлений о возможностях проектной деятельности как эффективном средстве развития познавательного интереса детей.
* Оптимизация формы взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе проектной деятельности и развитие партнерских качеств.
* Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
* Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
* Развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге, умение предвидеть опасность, при необходимости, принять правильное решение;
* Воспитывать культуру поведения на дороге, навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
* Пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы макетом “Улица города”, картотекой стихов и загадок по правилам дорожного движения (с помощью родителей).

**Ресурсное обеспечение**:

Методическая и художественная литература о правилах дорожного движения, интернет ресурсы, информация, полученная от родителей; наглядные пособия, иллюстрации;дидактические и развивающие игры;материал, необходимый для продуктивной деятельности (цветная бумага, клей, кисточки, карандаши, краски, бумага для рисования, раскраски); развивающаяпредметно-пространственная среда группы: атрибуты для самостоятельных игр, напольный строитель, машинки, дорожные знаки, светофор, костюм постового.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей сформируются знания об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города;
* Сформируются представления и закрепятся знания о пешеходных переходах, дорожных знаках, назначении и принципах работы светофора;
* Появится желание выполнять правила дорожного движения;
* Сформируется понимание значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения, разовьются необходимые для этого навыки и умения;
* Уголок ПДД пополнится макетом “Улица города”, картотекой стихов и загадок (с помощью родителей).

**\*\*\***

**Содержание форм работы и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность детей и воспитателей** | **Совместная деятельность детей и родителей** | **Совместная деятельность детей** |
| Социально – коммуникативное развитие | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте “Мы едем в автобусе”.  Сюжетно-ролевая игра “Пешеходный переход”. | Целевая прогулка с детьми к пешеходному переходу.  Рассказ о назначении и принципах работы светофора. | Самостоятельные игровая деятельность “Наша дорога”  Строительство макета из кубиков “Город”. |
| Познавательное развитие | Беседы:  “Азбука дорожного движения”;  “Зачем нужны знаки”;  “Мой друг – светофор”.  Дидактические игры:  “Собери светофор”  “Что не правильно”. | Беседы с детьми по дороге домой и в детский сад «Такие разные знаки». | Рассматривание иллюстраций с правилами перехода дороги. |
| Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций и индивидуальные беседы по ним.  Разгадывание загадок по правилам дорожного движения.  Чтение художественной литературы:  Бедарев О. “Азбука безопасности”;  Веревка В. “Учимся переходить дорогу”;  Волкова С. “Про правила дорожного движения”;  Житков Б. “Светофор”;  Кожевников В. “Светофор”;  КончаловскаяН. ”Самокат”;  Михалков С.  ”Дядя Степа”;  Михалков С.  ”Моя улица”;  Тарутин О.  ”Для чего нам светофор”;  Усольцева О. “ПДД для детей”. | Рассматривание иллюстраций и индивидуальные беседы по ним.  Подбор загадок и стихов по правилам дорожного движения.  Чтение художественной литературы:  Домоховский А. “Чудесный островок”;  ИришинаВ. ”Прогулка по городу”;  Клименко В. “Происшествие с игрушками”;  Мигунова И.  “Друг светофор”;  Михалков С. “Три чудесных цвета”;  Михалков С. “Скверная история”;  Обойщиков К. “Светофорик”;  Тарутин О. “Для чего нам светофор”;  Хурманек Д. “Перекресток”.  Просмотр детских передач  “Смешарики. Азбука безопасности”;  “Уроки тетушки совы. Уроки безопасности на дороге”. | Рассматривание художественной литературы на заданную тему, обсуждение различных ситуаций, изображенных на картинке. |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование “Светофор”;  Аппликация “Мой друг-светофор”;  Создание макета “Улица города”. | Создание плакатов с подборкой стихов и загадок на тему ПДД, составление рассказов о соблюдение ППД в семье.  Помощь в создании макета “Улица города”. | Закрашивание машинок по готовым контурам; |
| Физическое развитие | Подвижные игры:  “Автомобили”;  “Воробушки и автомобиль”.  Развлечение:  “Пешеходный переход”. | Помощь в подготовке и участие в спортивном развлечении «Зеленый, Желтый, Красный». | Развлечение:  “Пешеходный переход”. |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализа-**  **ции** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполни-тели** |
| Подготовительный  этап | 2 дня | - Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;  - Подбор методической литературы для реализации проекта;  - Подбор наглядно-дидактического материала, иллюстраций по данной теме; художественной литературы, подбор литературы для рекомендации родителям;  - Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (напольный конструктор,машинки, дорожные знаки, светофор, форма постового);  - Приглашение родителей принять участие в проекте. |  | Воспитатель Мордасова В.П.  Федина М.Г.  Учитель-логопед  Калинина О.В.  Педагог-психолог  Трушина С.Н. |
| Основной этап | 5-6 дней | - Проведение бесед:  “Азбука дорожного движения”,  “Зачем нужны знаки”,  “Мой друг светофор”,  “Мы едем в автобусе”;  - Чтение художественной литературы;  - Рассматривание иллюстраций;  - Разгадывание загадок;  - Дидактические игры:  ‘Собери светофор”,  “Что не правильно”;  - Рисование:  “Светофор”,  Закрашивание машинок по готовым контурам;  - Аппликация  “Светофор”;  - Создание макета  “Улица города”;  - Подвижные игры:  “Цветные автомобили”,  “Воробушки и автомобиль”;  - Самостоятельная игровая деятельность  “Наша дорога”  Строительство макета из кубиков “Город”;  - Сюжетно-ролевая игра  “Пешеходный переход”. | - Формировать представления детей о правилах дорожного движения;  Познакомить с работой светофора и объяснить его значимость в регулировании дорожного движения;  Познакомить с правильным переходом улицы по наземному переходу;  Воспитывать чувство самосохранения.  - Формировать навыки поведения в общественном транспорте;  Воспитывать  вежливость, порядочность.  - Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; уточнить знания о работе светофора, о правилах перехода дороги, о значении некоторых знаков;  Внимательно слушать текст и понимать его содержание;  Обогатить и активизировать словарь: пешеход, тротуар и проезжая часть, наземный и подземный переход, регулировщик, дорожные знаки, переход;  Воспитывать ответственность за свою безопасность.  - Закреплять знания детей правил поведения на дороге;  Развивать умение анализировать ситуацию и находить правильное решение;  Активизировать словарь детей.  Воспитывать умение анализировать. Понимать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  - Формировать умение разгадывать загадки;  Закрепить знания правил дорожного движения;  Развивать внимание, сосредоточенность  Воспитывать усидчивость, логическое мышление.  - Закрепить знания правил дорожного движения;  Учить решать на модели ситуации на дороге, и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах;  Воспитывать чувство самосохранения.  - Упражнять в аккуратном закрашивании, не заходя за контур, умении правильно держать карандаш;  Воспитывать творческие способности, умение радоваться полученному результату.  - Закрепить знания о работе и назначении светофора;  Уметь правильно располагать цвета, намазывать клеем всю поверхность детали, клеить аккуратно;  Развивать творческие способности;  Воспитывать умение радоваться результатам своего творчества.  - Закреплять знания детей о работе регулировщика;  Упражнять в беге врассыпную по залу с остановкой и сменой направления по сигналу;  Развивать внимание, ловкость, координацию движений;  Воспитывать чувство самосохранения.  - Закрепить знания правил дорожного движения;  Развивать творческие способности, умение создавать сюжеты, распределять роли;  Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.  - Закрепить знания и умения детей переходить дорогу по наземному переходу;  Знать принципы работы светофора, названия и назначение некоторых знаков;  Развивать внимание, ловкость, координацию;  Воспитывать ответственность за свою безопасность. | Воспитатель Федина М.Г.  Воспитатель Мордасова В.П.  Учитель-логопед Калинина О.В.  Педагог-психолог Трушина С.Н.  Воспитатель Мордасова В.П.  Педагог-психолог Трушина С.Н.  Воспитатель Мордасова В.П.  Педагог-психолог Трушина С.Н.  Воспитатель Мордасова В.П.  Воспитатель Мордасова В.П.  Воспитатель Мордасова В.П.  Воспитатель Федина М.Г.  Мордасова В.П.  Воспитатель Мордасова В.П.  Федина М.Г.  Воспитатель  Мордасова В.П.  Педагог-психолог Трушина С.Н. |
| Заключительный этап | 2 дня | - Спортивное развлечение  “Зеленый, желтый, красный”;  - Презентация продукта проектной деятельности, макета “Улица города”;  - Заключительная беседа “Что мы узнали о Правилах дорожного движения”(презентация плакатов по правилам дорожного движения, стихов, загадок). | - Закрепить знания дорожного движения;  Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление;  Воспитывать грамотного пешехода.  - Закрепить теоретические знания о правилах дорожного движения с помощью моделирования различных ситуаций на макете дороги;  Развивать внимание, логическое мышление;  Воспитывать ответственность за свою безопасность;  умение радоваться результату коллективного творчества.  - Обобщить знания детей правил дорожного движения за время проведения проекта;  Развивать познавательную активность, творческие способности;  Воспитывать грамотного, внимательного пешехода. | Воспитатель Мордасова В.П.  Воспитатель Мордасова В.П.  Педагог-психолог Трушина С.Н.  Воспитатель Мордасова В.П. |

**Итоги проекта**

За время проведения проекта у детей были сформированы первоначальные знания и представления о правилах поведения на дороге.

Закрепились и пополнились знания о пешеходных переходах, дорожных знаках, назначении и принципах работы светофора, регулировщика.

У детей значительно повысилась мотивация, желание узнавать и следовать правилам дорожного движения, привлекать родителей к познавательной деятельности.

Сформировалось понимание значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы была пополнена макетом “Улица города”, картотекой стихов и загадок по тематике правил поведения на дороге и в непосредственной близости от нее.

\*\*\*

**Список использованной литературы**

**Методическая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. “Основы безопасности детей раннего возраста”; СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Белая К.Ю. “Как обеспечить безопасность дошкольников”; М.: "Просвещение", 2006.-94 с.
3. Добряков В.А. “Три сигнала светофора”;**дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, и др., Т. Ф. Саулина - М.: "Просвещение", -1989. -62c.**
4. Кирьянов В.Н. “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”; СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
5. Коган М.С. “Правила дорожные знать каждому положено”; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 256 с.
6. Рубляк В.Э. “Правила дорожного движения”; М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1979.-47 с.
7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. “Мы по улице идем”;М. :АСТ, 1998. 20с.
8. Степанкова Э.Я. “Дошкольникам-о правилах дорожного движения”; М.: "Просвещение", 1975.-49с.

**Художественная литература:**

1. Бедарев О. “Азбука безопасности”;М., 1979.
2. Веревка В. “Учимся переходить дорогу”;М.:"Проф-Пресс", 2011 .- 10с.
3. Волкова С. “Про правила дорожного движения”; М.: "Омега - пресс", 2011. - 30с.
4. Домоховский А. “Чудесный островок”; интернет ресурсы
5. Житков Б. “Светофор”; интернет ресурсы
6. Иришин В. “Прогулка по городу”; Киев: "Веселка" 1985.
7. Клименко В. “Происшествие с игрушками”; интернет ресурсы
8. Кожевников В. “Светофор”; интернет ресурсы
9. Кончаловская Н. “Самокат”; интернет ресурсы
10. Мигунова И. “Друг светофор”; "Алтей" 2011. - 10с.
11. Михалков С. ”Дядя Стёпа”; М.: "АСТ" 2017. -248 с.
12. Михалков С. “Моя улица”; М.: "Детская литература" 1969.-20с.
13. Михалков С. “Три чудесных цвета”; интернет ресурсы
14. Михалков С. “Скверная история”;М.: Б. 1945.-15с.
15. Обойщиков К. “Светофорик”; Стихи. – Краснодар: Кн.изд-во, 1981.
16. Тарутин О. “Для чего нам светофор”; М.: "Детская литература" 1988.-24с.
17. Усольцева О. “ПДД для детей”; М.: "Эксмо" 2009-217с.
18. Хурманек Д. “Перекресток”; интернет ресурсы

**Интернет-ресурсы:**

1. “Смешарики. Азбука безопасности “.htths://www.youtube.com/playlist?list=PL6ВИ66A70CE0F601501.12.2014.
2. “Уроки тётушки совы. Азбука безопасности на дороге”.
3. htths://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015 01.12.2014

\*\*\*