ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

**«Школа № 1512»**

**(ГБОУ Школа № 1512)**

Паспорт проекта

**Проект:**

**“Азбука дорожного движения”**

**Возрастная группа**: средняя дошкольная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Состав и количество участников**: воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, воспитанники (18 человек), родители.

**Вид**: информационный, игровой

**Тип**: групповой

**Продолжительность/сроки реализации**:

средней продолжительности, рассчитан на две недели.

**Исполнители**:

воспитатели Мордасова В.П., Федина М.Г.;

учитель-логопед Калинина О.В.;

педагог-психолог Трушина С.Н.

Москва 2018 год

**Актуальность**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортного происшествия являются сами дети. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины,её скорость и переоценивают свои возможности, считаясебя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Ведь дети дошкольного возраста-это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями, а так же способствует содействию развития профессионализма педагогов и реализации современных культурных практик в дошкольном образовании, мы организовали проектную деятельность по теме:

**“Азбука дорожного движения”**

**Цель проекта**:

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Развитие познавательной активности и творческого потенциала личности детей.

**Задачи**:

* Формирование у родителей представлений о возможностях проектной деятельности как эффективном средстве развития познавательного интереса детей.
* Оптимизация формы взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе проектной деятельности и развитие партнерских качеств.
* Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
* Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
* Развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге, умение предвидеть опасность, при необходимости, принять правильное решение;
* Воспитывать культуру поведения на дороге, навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
* Пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы макетом “Улица города”, картотекой стихов и загадок по правилам дорожного движения (с помощью родителей).

**Ресурсное обеспечение**:

Методическая и художественная литература о правилах дорожного движения, интернет ресурсы, информация, полученная от родителей; наглядные пособия, иллюстрации;дидактические и развивающие игры;материал, необходимый для продуктивной деятельности (цветная бумага, клей, кисточки, карандаши, краски, бумага для рисования, раскраски); развивающаяпредметно-пространственная среда группы: атрибуты для самостоятельных игр, напольный строитель, машинки, дорожные знаки, светофор, костюм постового.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей сформируются знания об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города;
* Сформируются представления и закрепятся знания о пешеходных переходах, дорожных знаках, назначении и принципах работы светофора;
* Появится желание выполнять правила дорожного движения;
* Сформируется понимание значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения, разовьются необходимые для этого навыки и умения;
* Уголок ПДД пополнится макетом “Улица города”, картотекой стихов и загадок (с помощью родителей).

**\*\*\***

**Содержание форм работы и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Совместная деятельность детей и воспитателей**  | **Совместная деятельность детей и родителей**  | **Совместная деятельность детей**  |
| Социально – коммуникативное развитие  | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте “Мы едем в автобусе”.Сюжетно-ролевая игра “Пешеходный переход”. | Целевая прогулка с детьми к пешеходному переходу. Рассказ о назначении и принципах работы светофора.  | Самостоятельные игровая деятельность “Наша дорога”Строительство макета из кубиков “Город”. |
| Познавательное развитие  | Беседы:“Азбука дорожного движения”;“Зачем нужны знаки”;“Мой друг – светофор”.Дидактические игры:“Собери светофор”“Что не правильно”. | Беседы с детьми по дороге домой и в детский сад «Такие разные знаки».  | Рассматривание иллюстраций с правилами перехода дороги. |
| Речевое развитие  | Рассматривание иллюстраций и индивидуальные беседы по ним.Разгадывание загадок по правилам дорожного движения.Чтение художественной литературы:Бедарев О. “Азбука безопасности”;Веревка В. “Учимся переходить дорогу”;Волкова С. “Про правила дорожного движения”;Житков Б. “Светофор”;Кожевников В. “Светофор”;КончаловскаяН. ”Самокат”;Михалков С.”Дядя Степа”;Михалков С.”Моя улица”;Тарутин О.”Для чего нам светофор”;Усольцева О. “ПДД для детей”. | Рассматривание иллюстраций и индивидуальные беседы по ним.Подбор загадок и стихов по правилам дорожного движения.Чтение художественной литературы:Домоховский А. “Чудесный островок”;ИришинаВ. ”Прогулка по городу”;Клименко В. “Происшествие с игрушками”;Мигунова И.“Друг светофор”;Михалков С. “Три чудесных цвета”;Михалков С. “Скверная история”;Обойщиков К. “Светофорик”;Тарутин О. “Для чего нам светофор”;Хурманек Д. “Перекресток”.Просмотр детских передач “Смешарики. Азбука безопасности”;“Уроки тетушки совы. Уроки безопасности на дороге”. | Рассматривание художественной литературы на заданную тему, обсуждение различных ситуаций, изображенных на картинке. |
| Художественно – эстетическое развитие  | Рисование “Светофор”;Аппликация “Мой друг-светофор”;Создание макета “Улица города”. | Создание плакатов с подборкой стихов и загадок на тему ПДД, составление рассказов о соблюдение ППД в семье.Помощь в создании макета “Улица города”. | Закрашивание машинок по готовым контурам; |
| Физическое развитие  | Подвижные игры:“Автомобили”;“Воробушки и автомобиль”.Развлечение:“Пешеходный переход”.  | Помощь в подготовке и участие в спортивном развлечении «Зеленый, Желтый, Красный».  | Развлечение:“Пешеходный переход”. |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализа-****ции** | **Сроки**  | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполни-тели** |
| Подготовительныйэтап | 2 дня |  - Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; - Подбор методической литературы для реализации проекта; - Подбор наглядно-дидактического материала, иллюстраций по данной теме; художественной литературы, подбор литературы для рекомендации родителям; - Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (напольный конструктор,машинки, дорожные знаки, светофор, форма постового); - Приглашение родителей принять участие в проекте. |  | Воспитатель Мордасова В.П.Федина М.Г.Учитель-логопедКалинина О.В.Педагог-психологТрушина С.Н. |
| Основной этап | 5-6 дней |  - Проведение бесед:“Азбука дорожного движения”,“Зачем нужны знаки”,“Мой друг светофор”,“Мы едем в автобусе”; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Разгадывание загадок; - Дидактические игры:‘Собери светофор”,“Что не правильно”; - Рисование:“Светофор”,Закрашивание машинок по готовым контурам; - Аппликация“Светофор”; - Создание макета“Улица города”; - Подвижные игры:“Цветные автомобили”,“Воробушки и автомобиль”; - Самостоятельная игровая деятельность“Наша дорога”Строительство макета из кубиков “Город”; - Сюжетно-ролевая игра“Пешеходный переход”. |  - Формировать представления детей о правилах дорожного движения; Познакомить с работой светофора и объяснить его значимость в регулировании дорожного движения; Познакомить с правильным переходом улицы по наземному переходу; Воспитывать чувство самосохранения.- Формировать навыки поведения в общественном транспорте; Воспитыватьвежливость, порядочность. - Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; уточнить знания о работе светофора, о правилах перехода дороги, о значении некоторых знаков; Внимательно слушать текст и понимать его содержание; Обогатить и активизировать словарь: пешеход, тротуар и проезжая часть, наземный и подземный переход, регулировщик, дорожные знаки, переход;Воспитывать ответственность за свою безопасность.- Закреплять знания детей правил поведения на дороге;Развивать умение анализировать ситуацию и находить правильное решение;Активизировать словарь детей.Воспитывать умение анализировать. Понимать необходимость соблюдения правил дорожного движения. - Формировать умение разгадывать загадки;Закрепить знания правил дорожного движения;Развивать внимание, сосредоточенностьВоспитывать усидчивость, логическое мышление. - Закрепить знания правил дорожного движения; Учить решать на модели ситуации на дороге, и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; Воспитывать чувство самосохранения. - Упражнять в аккуратном закрашивании, не заходя за контур, умении правильно держать карандаш; Воспитывать творческие способности, умение радоваться полученному результату.- Закрепить знания о работе и назначении светофора;  Уметь правильно располагать цвета, намазывать клеем всю поверхность детали, клеить аккуратно; Развивать творческие способности; Воспитывать умение радоваться результатам своего творчества. - Закреплять знания детей о работе регулировщика; Упражнять в беге врассыпную по залу с остановкой и сменой направления по сигналу; Развивать внимание, ловкость, координацию движений; Воспитывать чувство самосохранения. - Закрепить знания правил дорожного движения;Развивать творческие способности, умение создавать сюжеты, распределять роли;Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности. - Закрепить знания и умения детей переходить дорогу по наземному переходу; Знать принципы работы светофора, названия и назначение некоторых знаков;Развивать внимание, ловкость, координацию;Воспитывать ответственность за свою безопасность. | Воспитатель Федина М.Г.Воспитатель Мордасова В.П.Учитель-логопед Калинина О.В.Педагог-психолог Трушина С.Н.Воспитатель Мордасова В.П.Педагог-психолог Трушина С.Н.Воспитатель Мордасова В.П.Педагог-психолог Трушина С.Н.Воспитатель Мордасова В.П.Воспитатель Мордасова В.П.Воспитатель Мордасова В.П.Воспитатель Федина М.Г.Мордасова В.П. Воспитатель Мордасова В.П.Федина М.Г.ВоспитательМордасова В.П.Педагог-психолог Трушина С.Н. |
| Заключительный этап | 2 дня | - Спортивное развлечение“Зеленый, желтый, красный”; - Презентация продукта проектной деятельности, макета “Улица города”;- Заключительная беседа “Что мы узнали о Правилах дорожного движения”(презентация плакатов по правилам дорожного движения, стихов, загадок). |  - Закрепить знания дорожного движения; Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; Воспитывать грамотного пешехода.- Закрепить теоретические знания о правилах дорожного движения с помощью моделирования различных ситуаций на макете дороги; Развивать внимание, логическое мышление;Воспитывать ответственность за свою безопасность;умение радоваться результату коллективного творчества. - Обобщить знания детей правил дорожного движения за время проведения проекта; Развивать познавательную активность, творческие способности;Воспитывать грамотного, внимательного пешехода. | Воспитатель Мордасова В.П.Воспитатель Мордасова В.П.Педагог-психолог Трушина С.Н.Воспитатель Мордасова В.П. |

**Итоги проекта**

За время проведения проекта у детей были сформированы первоначальные знания и представления о правилах поведения на дороге.

Закрепились и пополнились знания о пешеходных переходах, дорожных знаках, назначении и принципах работы светофора, регулировщика.

У детей значительно повысилась мотивация, желание узнавать и следовать правилам дорожного движения, привлекать родителей к познавательной деятельности.

Сформировалось понимание значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы была пополнена макетом “Улица города”, картотекой стихов и загадок по тематике правил поведения на дороге и в непосредственной близости от нее.

\*\*\*

**Список использованной литературы**

**Методическая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. “Основы безопасности детей раннего возраста”; СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Белая К.Ю. “Как обеспечить безопасность дошкольников”; М.: "Просвещение", 2006.-94 с.
3. Добряков В.А. “Три сигнала светофора”;**дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, и др., Т. Ф. Саулина - М.: "Просвещение", -1989. -62c.**
4. Кирьянов В.Н. “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”; СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
5. Коган М.С. “Правила дорожные знать каждому положено”; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 256 с.
6. Рубляк В.Э. “Правила дорожного движения”; М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1979.-47 с.
7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. “Мы по улице идем”;М. :АСТ, 1998. 20с.
8. Степанкова Э.Я. “Дошкольникам-о правилах дорожного движения”; М.: "Просвещение", 1975.-49с.

**Художественная литература:**

1. Бедарев О. “Азбука безопасности”;М., 1979.
2. Веревка В. “Учимся переходить дорогу”;М.:"Проф-Пресс", 2011 .- 10с.
3. Волкова С. “Про правила дорожного движения”; М.: "Омега - пресс", 2011. - 30с.
4. Домоховский А. “Чудесный островок”; интернет ресурсы
5. Житков Б. “Светофор”; интернет ресурсы
6. Иришин В. “Прогулка по городу”; Киев: "Веселка" 1985.
7. Клименко В. “Происшествие с игрушками”; интернет ресурсы
8. Кожевников В. “Светофор”; интернет ресурсы
9. Кончаловская Н. “Самокат”; интернет ресурсы
10. Мигунова И. “Друг светофор”; "Алтей" 2011. - 10с.
11. Михалков С. ”Дядя Стёпа”; М.: "АСТ" 2017. -248 с.
12. Михалков С. “Моя улица”; М.: "Детская литература" 1969.-20с.
13. Михалков С. “Три чудесных цвета”; интернет ресурсы
14. Михалков С. “Скверная история”;М.: Б. 1945.-15с.
15. Обойщиков К. “Светофорик”; Стихи. – Краснодар: Кн.изд-во, 1981.
16. Тарутин О. “Для чего нам светофор”; М.: "Детская литература" 1988.-24с.
17. Усольцева О. “ПДД для детей”; М.: "Эксмо" 2009-217с.
18. Хурманек Д. “Перекресток”; интернет ресурсы

**Интернет-ресурсы:**

1. “Смешарики. Азбука безопасности “.htths://www.youtube.com/playlist?list=PL6ВИ66A70CE0F601501.12.2014.
2. “Уроки тётушки совы. Азбука безопасности на дороге”.
3. htths://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015 01.12.2014

\*\*\*