**Проект : «Напиши письмо медведю»**

**Тип проекта: экологический**

**Продолжительность: краткосрочный.( 2 недели)**

**Участники: дети4-5 лет( средняя группа), родители, воспитатели.(30 человек)**

**Актуальность проекта**: Развитие познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будет развит у ребенка познавательный интерес, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. Благодаря проектному методу, у детей развиваются познавательные процессы, пополняется словарный запас.

У многих детей и взрослых существует стереотип: хищные животные плохие, злые, им не место рядом с человеком, волк и медведь не нуждаются в нашей защите и помощи. Дети очень хорошо усваивают характеристики животных- героев сказок, волк- злой, медведь- глупый, лиса- хитрая. В процессе экологического образования необходимо сформировать у детей понимание необходимости существования на земле любых живых организмов, независимо от их симпатий. Для решения данной проблемы возник проект « Напиши письмо медведю».

**Цели проекта:**

1. Развитие познавательных способностей
2. Развитие элементарных исследовательских навыков детей.
3. Формирование, расширение и обобщение знаний детей о диких животных.
4. Формирование заинтересованного, бережного отношения к диким животным.
5. Развитие интереса детей к окружающему миру.

**Задачи проекта:**

1. Дать представление о диких животных наших лесов на примере бурого медведя.
2. Показать детям связь сезонных изменений в природе с жизнью бурого медведя.
3. Написать коллективное письмо бурому медведю.

**Предполагаемый результат:**

В результате проектной деятельности у детей:

- сформируются и расширятся знания о диких животных наших лесов,  родители примут активное участие  в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

 **Этапы реализации проекта.**

**1 этап. Подготовительный. Создание проблемной ситуации.**

Для того чтобы ввести детей в проблему была проведена большая предварительная работа. Работа велась по двум направлениям. Многие дети не знали , что такое письмо, зачем пишут письма , что такое конверт, зачем нужна марка на конверте? Воспитатели провели беседу с детьми «Мы пришли на почту». Были внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду- изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта». Подобрали художественную литературу по данной теме. «Почта» С. Маршак, «Почта»- М. Пегов, «Каникулы в Простоквашино» Э. Успенский, « Почта Деда Мороза» А. Усачев. Ребята рассмотрели коллекцию марок. В этой коллекции были две марки с изображением медведей.

Постепенно мы готовили детей и в другом направлении. Ребята отправились в путешествие в весенний лес вместе с Лесовичком. В лесу они наблюдали за сезонными изменениями в природе. Повстречали много лесных обитателей. Но не встретили медведя, ежа, барсука. Лесовичок объяснил детям, что пока эти животные находятся в спячке. Но им пора уже просыпаться. Рассказал , как это опасно понапрасну тревожить животных, находящихся в спячке. Лесовичок предложил написать письмо медведю, в котором его необходимо убедить , что пора уже просыпаться.

Также на предварительном этапе дети изготовили панно- «Лесная страна и ее обитатели».

Воспитателями был проведен опрос детей, что они знают о медведях. и что они хотели бы про них узнать.

Даня- Медведь умеет рычать , у него большие лапы, он любит мед, его пчелы кусают.

Сандро- он живет в лесу, сильно и больно царапает до крови, страшный зверь, любимое лакомство медведя- мед, живет в берлоге, когда спит зимой, то сосет лапу.

Богдан- он спит зимой, любит малину, он большой.

Матвей- медведь меняет шубу, ищет себе поесть, любит поесть .

Алена-он сильный, деревья ломает.

Варя П. – у него коричневые ушки, коричневая шерсть, у него лапки на руках и на ногах, любит малину.

Вася- он косолапый, он любит шишки собирать и ногой топать. Он спит всю зиму и рычит. Он может напасть на людей.

Маша- у медведя большие уши, большие лапы, любит мед, любит сосать лапу.

Тая- медведь спит, ходит по лесу , когда солнце, он кушает мед, он краденое солнце из крокодила вынул, он ловит рыбу, он был еще в теремке и дом сломал.

И что они хотели бы про них узнать.

Даня- любит ли медведь чернику?

Сандро- Если кто-то пришел в лес за ягодами, медвежонок испугается и к кому побежит ? К маме или папе?

Богдан- может ли медведь испугать волка?

Матвей- Как медведь меняет шубу? Как он ищет себе еду?

Алена- Может ли зайчик медведя победить?

Варя – Какие ягоды медведь больше любит малину или клубнику?

Маша- Почему у него большие лапы и уши? Зачем он лапу сосет?

Вася- Любит ли медведь травку? Я бы хотел его попросить зарычать громко-громко!

На данном этапе была подготовлена информация для родителей о проекте. Проведена консультация для родителей о том, как познакомить детей с дикими животными. Также воспитатели подготовили информацию, где можно познакомиться с животными леса. ( Московский зоопарк, парк птиц «Воробьи»), и информация об естественно-научных музеях, которые можно посетить с детьми данного возраста (Дарвиновский музей, зоологический музей МГУ, биологический музей имени Тимирязева).

Была подобрана художественная литература, составлена картотека стихов, загадок, пословиц и поговорок про медведя.

**2 этап. Планирование.**

* Обсуждение вариантов поиска информации.
* Планирование этапов исследовательской деятельности.
* Выбор принадлежностей, материала и оборудования который может понадобиться для исследований и продуктивной деятельности. Изготовление почтового ящика.
* Обсуждение продуктов деятельности, которые планируем получить в конце проекта.

**3 этап. Поиск информации - исследовательский этап.**

Включает в себя интеграцию всех образовательных областей:

 «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась в ходе режимных моментов; в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; в ходе самостоятельной деятельности детей.

Воспитатели провели беседу с детьми «Медведь- самый русский зверь», из которой ребята узнали не только много интересных фактов о жизни бурого медведя, но и узнали о том что давным – давно жили медведи великаны- пещерные медведи. , что медведей использовали во время войн в качестве боевого оружия. Во время этой беседы ребята поделились и своими знаниями о бурых медведях. Дети вспомнили много сказок, в которых героем является медведь!

Также мы провели интересную дискуссию с детьми « Белый и бурый медведи – близнецы или братья?». Результатом этой дискуссии стали портреты медведей . По выбору дети рисовали, кто хотел- белого, а кто хотел- бурого.

Дети сделали медведей из втулок от туалетной бумаги.

Далее мы приступили к оформлению конверта. Ребята нарисовали марки, составили адрес. Затем мы стали сочинять письмо. Для этого мы опрашивали каждого ребенка отдельно, что бы он хотел написать медведю .

Варя М.- Михайло Потапович, милый! Вы очень хороший ! Просыпайся скорей! Уже весна пришла! Птички поют. Мы вам подарочки приготовим. Яблочки поешь, Меда, малины. Вы очень хороший. Приходи к нам в детский сад ,у нас есть спортзал и даже большая кровать , там можно поиграть с медвежатами . Сколько у тебя медвежат? Ты хороший. В твоем лесу есть елки? Тебе тепло в берлоге? До свидания . Я Варя.

Карина- Привет дорогой мишка? Можно к тебе в гости прийти? Ты боишься ежей? Ты играешь с мишутками? А у них есть игрушки? Ты им разрешаешь купаться? Я обожаю купаться. Ты меня не обидишь? Приезжай ко мне на дачу со своей медведицей и медвежатами. До свидания ! Карина.

Алисса- Привет, медведь! Я очень люблю медведей. Больше всех зверей я люблю медведей! А что ты любишь есть? Я люблю всех зверей и лису, и рысь , но больше- медведей. Просыпайся скорей!

Лада- Здравствуй медведь! Я хочу узнать , как ты спишь? Я хотела у тебя спросить , Ты живешь в лесу или на даче? У тебя есть друзья? Жду ответ.

Сандро- Здравствуй, дорогой медведь! Я хочу узнать как ты себя чувствуешь? Когда у тебя будут рождаться свои медвежатки? Ты их наказываешь? У тебя теплая шубка? Тебе не холодно зимой?

Также , чтобы убедить медведя, что наступила весна, что пора просыпаться ребята нарисовали подснежники. Рисунки детей мы тоже вложили в конверт.

Письмо опустили в почтовый ящик.

И стали ждать ответ.

Через несколько дней Ребята получили ответ от медведя. Вместе с ответом медведи прислали детям гостинец- бочонок с медом .Ответное письмо медведя вызвало у детей огромный эмоциональный отклик.

**Выводы.**

В результате проектной деятельности у детей сформировалось осознание роли в природе и право на существование любого живого организма. В природе нет плохих и хороших, нужных и не нужных животных . Работа над проектом побудила детей самостоятельно писать письма различным животным. Ответы животных можно использовать на занятиях по экологии и окружающему миру.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса, Проектная деятельность дошкольников, М., Мозаика-синтез, 2008.
2. А.К.Бондаренко , Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Е.Н.Синицына . Умные загадки., М., 1997.
4. Е.А. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.,2007.