**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

**«Школа № 1512»**

**Образовательный проект**

**«ПРИХОДИТ В КАЖДЫЙ ДОМ ДОБРО, БЛАГОДАРЯ СТИХАМ АГНИИ БАРТО»**

***Авторы проекта:***

***Толстых Татьяна Вячеславовна,***

***Воспитатель***

***Лыкова Анна Алексеевна,***

***старший воспитатель***

**Москва, 2019 год**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание для разработки проекта** | Основная образовательная программа ГБОУ Школа № 1512, разработанная в соответствии с ФГОС и ПООП ДО «От рождения до школы».  ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155  Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г). |
| **Сроки реализации,**  **продолжительность**  **проекта** | Средней продолжительности (ноябрь-январь). |
| **Вид** | Групповой, подгрупповой. |
| **Тип проекта** | Познавательно – творческий. |
| **Участники проекта** | Воспитатель, родители воспитанников, дети. |
| **Возрастная группа** | Средняя группа для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Этапы**  **реализации проекта** | **1 этап** – подготовительный. Цель - определение целей и форм взаимодействия между участниками проекта.  **2 этап** – основной. Цель - реализация плана сотрудничества  между всеми участниками проекта.  **3 этап** – заключительный. Цель – подведение итогов партнерства между педагогами, детьми и их родителями. |
| **Проблема на решение**  **которой направлен**  **проект** | Проблемы нравственного воспитания на протяжении многовековой истории человеческого общества волновали родителей и педагогов, но и в настоящее время, и в будущем эта тема сохраняет актуальность.  На современном этапе развития образования нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании дошкольников. Данное утверждение отражено, в том числе в ФГОС ДО, поскольку одним из его основополагающих принципов является: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».  Стандарт также направлен на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.  Воспитание нравственных качеств ребенка-дошкольника осуществляется в тесном содружестве семьи и дошкольных групп. В условиях ФГОС родители - полноправные участники образовательного процесса в детском учреждении. |
| **Актуальность** | Без сомнения, самое почетное место среди стихотворных произведений для детей занимают стихи Агнии Львовны Барто. Они способствуют воспитанию любви к окружающему миру, помогают воспитывать лучшие нравственные качества: честность, трудолюбие, вежливость, любовь к природе, бережное отношение к игрушкам и вещам в целом. Произведения А. Барто для детей дошкольного возраста легки в восприятии, эмоционально насыщенны, не сложны в разыгрывании сюжетов, пронизаны чувствами, которые рождают человечность…  На стихах поэтессы Агнии Львовны Барто выросло не одно поколение детей. С годами популярность ее книг не ослабевает, тексты стихотворений А. Барто никогда не теряют актуальности, и молодые родители, сами воспитанные на строчках Агнии Львовны, неизменно выбирают для своих малышей именно эти стихи. Поэзия, по ее глубокому убеждению, «готовит ребенка с малых лет воспринимать добро, справедливость, дружбу, человечность». Она призвана охранять нравственную чистоту детей, откликаться на их интерес к современности, раскрывать перед ними мир. Ее удивительные стихи помогают воспитывать добрых, честных, отзывчивых, жизнерадостных и любознательных детей. |
| **Цель проекта** | Воспитание нравственных качеств детей среднего дошкольного возраста с помощью поэзии А. Л. Барто в условиях семьи и дошкольной группы ОО. |
| **Задачи проекта** | 1) способствовать развитию нравственных качеств;  2) поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;  3) учить видеть положительные качества людей, героев, персонажей;  4) стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим;  5) воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам;  6) учить видеть, признавать и исправлять свои ошибки;  7) совершенствовать взаимодействие родителей в группе;  8) способствовать сотрудничеству педагогов и родителей воспитанников в решении воспитательных задач. |
| **Итоговое мероприятие**  **проекта** | 1. Презентация проекта.  2. Досуг «Приходит в каждый дом добро, благодаря стихам А. Л. Барто». |
| **Продукт проекта** | Самодельные пособия, атрибуты к игровой деятельности. |
| **Ожидаемые**  **результаты по проекту** | В результате реализации проекта предполагается:  1. Дети узнают о понятии «доброта», научатся проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, отзывчивость. Появится желание делать добро, помогать ближним.  2. Повысится компетентность родителей в вопросах воспитания нравственной личности, появится интерес к чтению литературы по проблеме.  3. Увеличится число родителей, принимающих активное участие в мероприятиях группы, занимающих активную позицию в воспитании ребенка. |
| **Ресурсы** | Нормативно-правовые ресурсы.  Кадровые ресурсы: педагог дошкольной группы, старший воспитатель.  Информационные ресурсы: Интернет-ресурсы, ресурсы участников проекта, библиотека методического кабинета.  Материально-технические ресурсы: ноутбук, игровые пособия, принтер. |
| **Дальнейшее развитие**  **проекта** | Реализация проекта и ожидаемые результаты помогут нам и в дальнейшем строить партнёрские отношения с родителями в вопросах нравственного воспитания детей младшего возраста. |

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Миссия проекта: в целях воспитания нравственных качеств ребёнка изучить традиции семьи, а именно, семейное чтение; создать в группе условия для взаимодействия с родителями, заинтересовать их в сотрудничестве в рамках ознакомления детей с творчеством детской писательницы Агнии Львовны Барто.

Всем хорошо известно, что в воспитании нравственных качеств ребёнка огромная роль принадлежит семье. Ведь, как говорят, человек начинается с детства. Ребенок всегда тянется ко всему доброму, светлому. Это добро обязательно должно исходить от родителей. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Одну из важных ролей в воспитании детей играют семейные традиции, и одна из них - семейное чтение.

Трудно переоценить значение семейного чтения для развития ребенка. Совместное чтение, разговор о прочитанном не только сближает родителей и детей, но и оказывает большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества. Литературные произведения привлекают ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. Они, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести героев.

Без сомнения, самое почетное место среди таких произведений занимают стихи Агнии Львовны Барто. Они способствуют воспитанию любви к окружающему миру, помогают воспитывать лучшие нравственные качества: честность, трудолюбие, вежливость, любовь к природе, бережное отношение к игрушкам и вещам в целом.

При разработке проекта для нас было важно:

- выявить, с какого возраста родители начинают знакомить детей со произведениями А.Л. Барто, ведь доброта, заботливое отношение к окружающим должны воспитываться у детей с раннего возраста;

- определить, как следует выстраивать отношения с родителями, чтобы добиться максимальной пользы для нравственного благополучия ребенка.

Реализация проекта возможна при условии семейных традиций, а именно, семейного чтения, а также умения педагога варьировать приёмы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания ребёнка.

Решение задач, поставленных в проекте, поможет выработать модель взаимодействия с родителями в вопросах воспитания нравственных качеств ребёнка.

**Реализация проекта** рассчитана на 3 месяца.

**Участники проекта:** старший воспитатель, воспитатель, воспитанники средней группы, родители.

В результате реализации проекта ожидается повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания нравственных качеств ребёнка и активное участие родителей в совместной деятельности.

**СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца и будет проходить в три этапа:

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – итоговый (систематизация материалов).

**I. Подготовительный этап.**

***1. Информационно-накопительный.***

* Поиск идей проекта: изучение интересов детей и родителей для определения цели и задач проекта.
* Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
* Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

1. ***Анкетирование родителей.***

***3. Подготовка методического материала:***

* Подбор литературных произведений А. Л. Барто для детского чтения.
* Консультации для родителей по проекту.
* Разработка плана реализации проекта.

**II. Основной.**

***1. Создание предметно-пространственной развивающей среды по проблеме***:

* настольно-печатные игры (лото, домино);
* развивающие игры («Найди по описанию», «Какой игрушки не стало» и др., шнуровки, пазлы);
* художественная литература для чтения детям;
* иллюстративный материал;
* электронный материал (слайд-шоу, аудио- и видеозаписи стихотворений А. Л. Барто);
* пальчиковый театр;
* театр на кружках;
* игрушки-персонажи;
* материалы с учётом гендерного воспитания.
* оформление выставки художественного чтения «А. Л. Барто - детям», выставки семейного творчества «Книжка-малышка по произведениям А. Барто».

***2. Совместная деятельность с детьми:***

* опрос детей по проблеме.
* рассматривание иллюстративного материала по творчеству А. Л. Барто.
* целевые прогулки.
* чтение художественных произведений А. Л. Барто.
* заучивание стихотворений (по желанию детей).
* работа с пословицами и поговорками о добре.
* придумывание и отгадывание загадок об игрушках.
* работа по материалам энциклопедий.
* настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и др. игры.
* составление описательных рассказов (с использованием схем-подсказок).
* художественное творчество: рисование; лепка; аппликация.
* конструирование.
* ежедневная организация «круга» по тематике проекта.

***3. Совместная деятельность с родителями:***

* анкетирование родителей.
* привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
* посещение выставок, экскурсии
* привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по выполнению творческих заданий по проекту.
* информированность родителей о ходе выполнения проекта.
* организация досуга «Приходит в каждый дом добро, благодаря стихам А. Л. Барто».
* разучивание и разыгрывание стихотворений (по желанию детей).
* привлечение родителей к изготовлению пособий, атрибутов к игровой деятельности.

***III. Итоговый этап.***

1. Презентация проекта.

2. Досуг «Приходит в каждый дом добро, благодаря стихам А. Л. Барто».

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Ноябрь. Тема месяца: «Игрушки в гостях у ребят»** | |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора.***  *Прослушивание* с помощью CD дисков стихотворений А. Л. Барто из цикла «Игрушки».  *Анкетирование* «Моё любимое стихотворение об игрушках».  ***Познавательно-исследовательская деятельность.***  *Экскурсия по группе*: «Найди игрушки из книжки А.Л. Барто».  *Беседы на тему:* «Зачем нужны игрушки?», «Из чего сделаны игрушки?».  *Наблюдение* «Как ребята относятся к игрушкам?».  *Экспериментирование:*  «Может ли мячик утонуть?».  *Исследование:* «Почему опрокинулся грузовик?».  «Хорошо - плохо» познакомить с противоречиями.  ***Коммуникативная деятельность.***  *Словесная игра* «Добрые слова о любимой игрушке».  *Сюжетные ситуации*: «Как можно утешить зайку?», «Как можно порадовать Таню?».  Расскажи стихи руками,  Какая игрушка поднимает настроение  ***Игровая деятельность.***  *Сюжетно-ролевая игра:* «Детский сад». Сюжет: «Где могут жить игрушки?».  *Театрализованные игры:*  «Как ребята помогли мишутке», «Мячик», «Самолёт».  *Дидактические игры:* «Найди, чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки».  *Подвижные игры*: «Лошадки», «Птичка и кошка», «Зайцы и волк»  ***Изобразительная деятельность.***  *Лепка* «Ушастые пирамидки».  *Аппликация* на тему: «Кораблик».  Лепка «Забавный котёнок».  «Фантазии художников»  ***Взаимодействие с родителями.***  *Домашнее чтение:* «Чтобы дети не скучали, мы стихи Барто читали».  *Совместная деятельность* родителей и детей: аппликация, рисунки по теме «Игрушки».  *Оформление* выставки «А.Л. Барто - детям». | Рассматривание игрушек и иллюстраций по проблеме.  Прослушивание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. И. Чайковского.  Рассматривание игрушек в группе: все они сделаны из разных материалов, у материалов разные свойства.  Помнить о бережном отношении к игрушкам.  Находить в предмете хорошее и плохое - мяч (мост, грузовик, барабан...) – что в нем хорошего и что плохого? Ответы детей.  Рассказывание детьми стихотворений с использованием мимики и жестов.  Предложить детям выбрать игрушку, которая поднимает настроение (выбор детей: зайка, мишка, лошадка…)  Рассматривание картинок, иллюстраций из серии «Дети играют».  Настольно-печатные игры:  Пальчиковые игры:  «Вхождение в картину – иллюстрацию произведения - что услышал, почувствовал?  Дети рисуют свое настроение, чувства.  Самостоятельная  художественная деятельность детей. |
| **Декабрь. Тема месяца «Бюро добрых дел».** | |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора.***  *Чтение* стихотворений А.Л. Барто «Барабан», «Грузовик», «Резиновая Зина».  *Ситуативный разговор* «Как помочь игрушкам, попавшим в беду?».  Видеофильмы по теме.  Учимся описывать картинку: придумываем события, предшествующие изображенным и последующие.  ***Познавательно-исследовательская деятельность.***  *Посещение* другой группы: в каждой группе много игрушек, как им живётся?  *Беседа на тему*: «Из чего сделана кукла, барабан, грузовик?».  *Наблюдение* на прогулке за грузовиком, который привозит продукты в детский сад.  *Экспериментирование:* как звучат барабаны?  Учимся «спасать» героев через игру «Помоги герою».  ***Коммуникативная деятельность.***  *Общение с детьми* ***«***Для чего нужен грузовик?».  *Игровое упражнение*: «Расскажи о барабане» с помощью мнемотаблиц.  ***Игровая деятельность.***  *Чтение* произведений с включением сюжетно-ролевой игры, где дети изображают героев произведений («Барабан», «Грузовик», «Резиновая Зина»).  *Дидактические игры*: «Назови стихотворение», «Угадай, к какому произведению иллюстрация».  *Подвижные игры:* «Зайка белый, где ты был?», «Мой весёлый звонкий мяч».  ***Изобразительная деятельность.***  *Раскрашивание* картинок: кукла, барабан, грузовик.  *Лепка* «Барабан».  ***Взаимодействие с родителями.***  *Рекомендации* родителям по проблеме.  *Акция* «Твори добро своими руками».  *Акция* «Дерево добрых дел». | Рассматривание иллюстративного материала по стихотворениям А. Л. Барто.  По стихам «Игрушки» учимся фантазировать и развиваем воображение.  Определение материалов, из которых сделаны предметы в группе.  Знакомство со Страной волшебных предметов.  Научить сочинять и «записывать» с помощью рисунков фантазийные сюжеты.  Игра – драматизация «Поможем Зине стать опрятной».  Творческое воспроизведение образа по выбору детей.  Этюд «Выбираем игрушки для прогулки».  Самостоятельная изобразительная деятельность.  Оформление дерева Добра  Выставка «Книжка-малышка по произведениям А. Барто» |
| **Январь. Тема месяца: «Мы - актёры».** | |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора.***  *Просмотр* видеофильма по сюжету стихотворения А.Л. Барто «Дело было в январе».  *Разучивание* стихотворения «Дело было в январе».  Тренируем эмоции.  ***Познавательно-исследовательская деятельность***  *Игра – эксперимент*  1.«Таня-плакса»: видеть и находить ресурсы решения проблем.  ***Коммуникативная деятельность.***  *Общение* «Здравствуйте, зайчишки!».  *Сюжетная ситуация:* «Как спасти зайчат зимой?».  ***Изобразительная деятельность.***  *Рисование* «Дополни необходимыми деталями изображённый предмет».  *Конструирование* из бумаги «Зайчик».  ***Игровая деятельность.***  *Инсценировка «Мы - артисты».*  *Дидактические игры:* «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?».  *Игры со строительным материалом:* «Построим зайчатам надёжный дом».  *Игры* – этюды: «Поможем зайке», «Добрый мальчик».  *Подвижные игры:* «Зайки серые сидят», «Зайка».  Викторина для детей  «Путешествие по стихам А.Л. Барто»  ***Взаимодействие с родителями***.  *Рекомендации* родителям по вопросам семейного чтения.  *Мастер- класс* для родителей и детей на тему: «Дело было в январе…».  *Интервью* «Ваши детские воспоминания о стихах А.Л.Барто»  *Досуг* «Приходит в каждый дом добро, благодаря стихам Барто». | Рассказывание стихотворения с опорой на картинку.  Упражнение: Зеркало.  Радость, грусть, злость, интерес…  Игра «Наоборот»: форму­лирование противоположных функций.  Игра «Лаборатория волшебников»: перенос качества и свойства на изобретаемый предмет.  Ритмопластика: ритмические, пластические игры и упражнения на тему: «Зайцы и волки».  Самостоятельная художественная деятельность детей.  Инсценировка «Зайцы и волк».  Хороводная игра «Кто с кем дружит?».  Пальчиковая игра «Прогулка в лес». |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка значимости данного проекта:

* Дети: повышение интереса и более осмысленного восприятия художественных произведений; формирование положительных моральных качеств личности и умение находить выход из проблемных ситуаций.
* Родители: увеличение числа семей, заинтересованных в посещении мероприятий в группе, повышение педагогической культуры.

По окончанию проекта будут проведены мероприятия:

* Рефлексия по оценке эффективности проекта в целом.
* Анализ анкет и отзывов.
* Обобщение материалов в виде фотоматериалов.

**НОЯБРЬ**

**Тема месяца: «Игрушки в гостях у ребят».**

Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Л. Барто.





***Анкетирование*** «Моё любимое стихотворение об игрушках».

Педагог показывает картинки с изображением игрушек из стихотворений А. Барто, просит назвать их. Затем предлагает детям разложить их в последовательности: «Самое любимое стихотворение, очень нравится и т.д.».

**  **

**Экскурсия по группе: «Найди игрушки из книжки А. Л. Барто»**



**Беседа на тему: «Зачем нужны игрушки?»**

****

**Эксперимент: «Может ли мячик утонуть?».**

**Словесная игра «Пять добрых слов для любимой игрушки».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Глеб С.*** | Бычок белый и большой. У него рога серые. Бычок мягкий и гладкий. Я люблю с ним играть, ведь он добрый. Играю я с ним осторожно, на пол не бросаю. |
| ***Маша Р.*** | Мы с зайкой дружим. Зайка маленький, добрый и мягкий.  У зайки шубка серая, синие глазки и длинные уши. Зайка любит прыгать по лесу. Он умный и может перехитрить лису и волка. |
| DSCN5132 ***Кирилл П.*** | Это Умка. Он весёлый и красивый. Я люблю с ним играть. А ещё шалить. |

**Сюжетные ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Как можно утешить зайку?»***  ***Взять зайку к себе домой.***  ***Можно построить ему дом в лесу.***  ***Найти ему друга - зайку.***  ***Найти ему друзей!*** |  |
|  | ***«Как можно порадовать Таню?»***  ***Дать Тане конфету или печенье.***  ***Подарить воздушный шарик.***  ***Поиграть с ней в куклы.*** |

**Сюжетно-ролевая игра: «Наша группа».**

**Сюжет: «Где могут жить игрушки?».**

****

**Лепка на тему «Ушастые пирамидки»**



**Аппликация на тему: «Кораблик».**





**Лепка на тему: «Забавный котёнок».**



**Рисование «Настроение» - методом сухого валяния.**

 

 

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Совместная деятельность родителей и детей: аппликация по теме «Игрушки» и составление дидактической игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аппликация*** | ***Дидактическая игра*** |
| ***«Зайка»***  ***Совместная работа семьи Маши Р.*** | DSCN5949  ***«Придумай сказку»*** |
| ***«Мишка»***  ***Совместная работа семьи Тельмана И.*** | DSCN5940  ***«Как помочь Мишутке?»*** |
| ***DSCN5849***  ***«Грузовик»***  ***Совместная работа семьи***  ***Даниила П.*** | ***DSCN5851***  ***«Назови геометрические фигуры, из которых сделан грузовик?»*** |

**Совместная деятельность родителей и детей: рисование любимой игрушки.**

|  |  |
| --- | --- |
| DSCN5956  ***«Лошадка»***  ***Совместная работа семьи Даши М.*** | DSCN5846  ***«Чего не хватает?»*** |

**Оформление выставки «Моя любимая игрушка».**





**ДЕКАБРЬ   
 Тема месяца: «Бюро добрых дел».**

**Ситуативный разговор «Как помочь игрушкам, попавшим в беду?».**



**Общение с детьми «Для чего нужен грузовик?».**

****

**Чтение произведений с включением сюжетно-ролевой игры, где дети изображают героев произведений («Барабан», «Грузовик», «Резиновая Зина»).**

** **

** **

**Подвижные игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Зайчик белый, где ты был?»*** | ***«Мой весёлый звонкий мяч».*** |
| ***DSCN6022*** | ***DSCN3412*** |

**Мы играем в настольные игры (кубики, пазлы, лото и др.)**

****



**Аппликация** из цветных шариков смятой салфетки

**«Наша Таня громко плачет».**







**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Акция «Твори добро своими руками»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фото** | **Кто творил добро** |
|  | Папа Дани П. сделал новый штурвал для нашего корабля. |
| **DSCN5871** | Папа Полины П. отремонтировал грузовик. |
| **DSCN5763** | Мама Тельмана И. связала много ягод для мишки. |
| **DSCN5775** | Мама Дани П. связала кукле Зине тёплую шапочку. |
| **DSCN5760** | Мама Святослава Л. сшила сладкие конфетки. |
|  | Мама Кирилла П. «испекла» торт (фетр). |
| **DSCN5786** | Мама Тельмана И. «приготовила» еду зверятам (звери – на прищепках). |
| **DSCN5777** | Мама Святослава Л. сделала из фетра новый грузовик для кота. |

**Акция «Дерево добрых дел».**

***Задачи.*** Ежедневное обсуждение поступков детей способствует развитию нравственных качеств, речи ребенка, стремлению быть добрым и внимательным, формированию ответственности, доброжелательности.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Дерево добрых дел»** | **Добрые дела круглый год** |
| DSCN5810 | * Уступил место бабушке в автобусе. * Полил сухое растение. * Улыбнулся другу. * Убрал игрушки. * Помог маме убрать посуду. * Поставил стулья на место. * Кормим птиц на прогулке. * Пожалел друга. * Помог расстегнуть пуговицы товарищу и т. д. |

**ЯНВАРЬ**

**Тема месяца: «Мы - актёры».**

**Разучивание стихотворения «Дело было в январе».**

**Этюды: Радость, грусть, удивление.**



**Инсценировка «Мы - артисты».**

****

**Конструирование «Построим зайчатам надёжный дом».**

 

 **Игры – этюды: «Поможем зайке», «Добрый мальчик».**

**Викторина для детей «Путешествие по стихам А. Барто».**

** **

**Хороводная игра «Кто с кем дружит?».**

****

**Конкурс юных чтецов стихотворений А. Барто**

** **

** **

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Мастер- класс для родителей и детей на тему: «Дело было в январе…».**





**ИНТЕРВЬЮ « Ваши детские воспоминания о стихах А. Барто».**

** **

**- Мама, а кто тебе читал стихи Барто? – «мама».**

**Какие стихи А. Барто Вы помните? – «про Таню, про бычка и мишку, а ещё про зайку».**

**- Папа, расскажи стихотворение про грузовик.**

**- « Ой, забыл –помоги мне вспомнить».**

**- А Вы сыночку читаете стихи А.Барто? –« Читаю, но редко».**

**- Какое Ваше любимое стихотворение у А.Барто?**

**- «Все!»**

**Ваша любимая игрушка в детстве ?**

**-«Мишутка».**

**Досуг «Приходит в каждый дом добро, благодаря стихам Барто».**

****

****

**Список используемой литературы:**

1. Барто А. Л.. Собрание сочинений в 4 т. Москва: Художественная литература, 1981 г.

2.Варюхина СИ. Истоки доброты. Беседы о нравственном воспитании детей в семье. – Минск. - 1987.

3.Детская литература под ред. О.Е. Путиловой М. «Академия» 2008г.

4. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.

3. Островская Л. Ф. "Правильно ли воспитываем малыша? ", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.

4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.

5. ПолозоваТ. Праздники для детей. К 90-летию со дня рождения А.Л. Барто. // Начальная школа, 1996, — № 6. — С. 64—67.

6. Соловьев Б. И., Мотяшов И. П. Агния Барто: Очерк творчества. — М.: Дет. лит., 1979.

7. Смирнова В. О творчестве Агнии Барто // Барто А. Стихи детям. — М., 1981. — С. 6—14.

8. Сухин И. Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки. — М.: Новая школа, 1998.

9. Химина 0. С. Поэзия доброты // Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек. — 1998. — №8.— С. 121—123.

10. Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.

11.Овчинникова И.Г. Согревая добром. – М.- 1999.

12.Ханчин B.C. О доброте, добреньких и наших детях. – М.- 1993.