Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 1558 имени Росалии де Кастро  
Корпус №5 (дошкольное отделение)

**Экологический проект**

**«Большая польза маленького муравья»**

Руководители:

Колотилова Анастасия Сергеевна

Феоктистова Юлия Викторовна

Москва

2019 год

***Участники проекта:*** 19 детей, родители, воспитатели.

***Возраст детей:*** 5-6 лет.

***Продолжительность:*** 8 месяцев

***Вид проекта*:** долгосрочный, познавательно–исследовательский.

***Проблема:***

На участке детского сада дети не раз видели муравьев. Реакция детей была всегда разной: часть детей выражали неподдельный интерес, другие – пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить их. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о муравьях очень скудны. Таким образом, возникла проблема «Зачем нужны муравьи? Пользу или вред приносят муравьи?».

Таким образом мы выявили:

***Вопрос, направляющий проект:***

«Какую пользу приносят муравьи?»

***Проблемные вопросы:***

1. Виды муравьев.

2. Какую пользу приносят муравьи?

3. Роль муравья в жизни других насекомых: друзья и враги.

4. Труд муравья.

5. Приносят ли муравьи вред?

***Гипотеза:***

Муравьи приносят пользу окружающей природе.

***Цели:***

* Расширение и систематизация знаний детей о насекомых муравьях, местах их обитания, характерных особенностях.
* Обобщение знаний о муравьях, способствовать формированию представлений о насекомых и их жизни.
* Развитие познавательного интереса, мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

***Задачи:***

* Наблюдать за муравьями территории детского сада.
* Прочитать познавательную и художественную литературу.
* Создать макет муравейника.
* Создать экотропу и отметить ее знаками.
* Сделать игру – ходилку «Путешествие муравья».
* Обогатить словарь понятиями и терминами: муравей – вахтер, бойцовый муравей, фараонов муравей, палата, тля, личинка и .д.
* Обобщать знания о муравьях, способствовать формированию представлений о насекомых и их жизни.
* Продолжать учить детей с помощью взрослых находить полезную информацию;
* Воспитывать бережное отношение к живому, интерес к насекомым.

***Актуальность проекта:***

Сейчас очень много муравьев и муравейников уничтожаются людьми, не думающих о последствиях. Поэтому очень хотелось, чтобы, смотря на муравьев, наши дети проявляли уважение к насекомым, приносящим большую пользу природе и человеку.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙМ ЭТАП**

Далее мы использовали «Модель трех вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что я знаю?*** | ***Что хочу узнать?*** | ***Как узнать?*** |
| Муравьи – это насекомые.  Что у них 6 лапок.  Что муравьи появляются весной.  Бывают черные и рыжие.  Живут в муравейнике. | Чем питаются муравьи?  Как живут в муравейнике?  Почему их так всегда много?  Зачем они нужны?  Чем занимаются?  Какую они приносят пользу? | Спросить у взрослых. Прочитать в книгах. Посмотреть в интернете, телефоне. |

В начале проекта было проведено интервью, в ходе которого дети рассказали не только о том, что они знают о муравьях, пользу или вред они приносят, но, и чтобы они хотели узнать об этом. Таким образом, мы выяснили, что ребята мало знают о жизни муравьёв.

Так, например, на вопрос «Кто такие муравьи?» правильно ответили примерно 96 %. На вопрос «Где живут муравьи?» правильно ответили примерно 96 %. На вопрос «Муравьи полезные или вредные насекомые?» - полезные ответили примерно 57 %, вредные - 43%. На вопрос «Какую пользу приносят муравьи?» ребята затруднялись ответить.

На все эти вопросы ребята искали ответы в ходе реализации нашего проекта. А помогали им в этом взрослые – педагоги и родители, и, конечно же, - Интернет-ресурсы, энциклопедии.



**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

Проект был реализован через различные виды деятельности: продуктивную, коммуникативную, познавательную, исследовательскую, художественную.

В ходе основной части нашего проекта были созданы условия для организации различных видов детской деятельности, направленных на формирование предпосылок поисковой деятельности, познавательной инициативы, способности к прогнозированию и стимулированию поиска различных вариантов ответов на интересующие вопросы, а также на развитие речи и коммуникативных навыков.

**Беседа: «Удивительный мир муравьев»**

Изучение муравьев мы начали с просмотра презентации «Муравьи».

Цель: заинтересовать детей в получении дополнительных и расширенных знаний о муравьях, их жизнедеятельности, разнообразии видов, вреде и пользе для природы и человека.

Дети узнали кто такие муравьи, каковы условия обитания, из чего строятся муравейники, какие функции выполняет каждый муравей, какие виды существуют, какова роль в природе. Тем самым у детей появилось желание общаться с природой.

**Встреча с интересными людьми.**

Подготовили встречу детей с биологом. Увлекательная беседа, в которой ребята узнали много интересных фактов о жизни муравьев и пользе, которую они приносят – надолго запомнятся детям.

**Чтение художественной литературы**

Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы (О. Секора «Приключения муравья Ферды», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»и т.д.), знакомство с пословицами, разучивание стихотворений.

**Наблюдения за муравьями на прогулке, исследовательская деятельность**

Задачи: закрепить знания детей о жизни муравьев, их местах обитания в разное время суток и разную погоду; развивать наблюдательность, любознательность; активизировать словарь.

1. Провели **экскурсию** вокруг детского сада в поисках муравейника: наблюдение за насекомыми на прогулке.
2. **Экологическая тропа**. Когда мы нашли муравейники, отметили места находки на плане.
3. **Исследование**: оставили неподалеку от муравейника маленькую щепотку сахара. Один муравей сразу же ее нашел. Через некоторое время около нашего сахара было уже много муравьев. Муравьи лакомились и уходили, а на их место приходили новые муравьи.

Во время наблюдения мы с ребятами обнаружили, что муравьи не бегают где попало, а передвигаются по своим дорожкам, несут груз – трудятся. Мы решили посмотреть, если дорожку перегородить листочками, как поведут себя муравьи. - Муравьи подняли панику, стали разбегаться кто куда. *Вывод: они не любят, когда их тревожат.* Но, через некоторое время, набежало много муравьёв, и они стали разносить листочки.

1. Что бы такого не происходило, мы решили помочь муравьям и отметили места муравьиных дорожек специальными знаками на территории детского сада.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**«Польза муравья»**

Программное содержание:

закрепить знания образе жизни, о способах питания, защите от врагов, сформировать представление о роли муравьев и их пользе; воспитывать бережное отношение к муравьям.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы,
* беседы,
* наблюдения на прогулке,
* рассматривание картин, иллюстраций,
* заучивание стихотворений, пословиц,
* отгадывание загадок,
* дидактические игры.

Оборудование: иллюстрации с изображением муравья и муравейника.

**Участие родителей в проекте**

1. Просмотр детских научных передач.
2. Просмотр мультфильмов о муравьях («Путешествие муравья», «Муравьишка – хвастунишка», «Стрекоза и Муравей»).
3. Посещение музеев (Государственный Дарвинский музей, Зоологический музей, Биологический музей им. Тимирязева, *Музей муравья, Зеленогорск – рекомендовали*).

**Продуктивная деятельность**

1. **Нарисовать план, где отмечены места расположения муравейников.**
2. **Подготовить знак «Внимание, Муравьиная дорожка»,** который предупреждает о нахождении в данном месте муравейника.
3. **Изготовление макета муравейника.** Макет муравейника в разрезе, чтобы каждый мог увидеть жизнь муравьев внутри “домика”. Материалом для изготовления послужили картон, краски гуашь, клей и пластилин, крупы, мох, сосновые иголки, сухие листья.
4. **Изготовление настольной игры «Путешествие муравья»**.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Выводы**

Проведя данное исследование, дети получили знания:

* О муравьях, каковы условия обитания, из чего строятся муравейники, какие функции выполняет каждый муравей, какие виды существуют, какова роль в природе.
* Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе.
* Муравьи - яркий пример трудолюбия, взаимопомощи.
* Значение муравьев в природе велико. Поэтому их необходимо беречь и охранять:
* рыхлят землю лучше червей,
* разносят семена,
* очищают лес от вредителей,
* муравьиная кислота способна помочь при лечении болезней.
* Появилось желание получить больше информации о муравьях и других насекомых.
* Муравьи – санитары леса.
* Муравьи очень полезны и нужны природе.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: «ГНОМ и Д» - 2005г.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под. ред. Вераксы Н. Е., КомаровойТ. С., Васильевой М. А. – М., Мозаика – Синтез, 2015г.
3. О. Секора «Приключения муравья Ферды».
4. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
5. Я познаю мир. Насекомые: энцикл. /авт. - сост. П. Р. Ляхов. - АСТ: Астрель: Хранитель, 2007 г.
6. Интернет ресурсы.