

***Паспорта проекта***

*Название****:* «Такие разные насекомые»**

*Направленность*: познавательно – исследовательский, экологический

*Возрастная группа:* подготовительная (6-7 лет)

*Состав и количество участников:* воспитатели, 28дети, родители

*Тип проекта:* детско-родительский

*Продолжительность и сроки реализации:* долгосрочный, с марта по май

*Форма работы:* групповая

*Исполнители / участники:* воспитатель / дети, родители

*Автор:* Макарова Екатерина Борисовна

*Год:* 2017





*Основная идея (замысел) и актуальность*

Актуальность проблемы:

Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Оно не будет эффективным без эмоционального восприятия. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Дети**,** во время прогулки часто видят насекомых. Каждый ребенок реагируют по своему, одни наблюдают, другие сразу берут руками , а кто- то сразу давит их, топнув ногой. «Нужны ли насекомые?», «какую они приносят пользу или же наоборот вред ». Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

*Цель:*

* Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделять их отличительные признаки,
* Воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и бережное отношение к природе**.**

*Задачи:*

*Образовательные:*

* учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;
* расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;
* закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии,
* изучить необходимые условия для жизни насекомых, через ознакомление с художественной литературой ( на примере детских сказок и познавательных рассказов).

*Развивающие:*

* развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание;

*Воспитательные:*

* воспитывать привычку заботится о природе и ее обитателях,
* воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.



*Продукты проектной деятельности:*

**Коллективный макет по сказке « Муха- цокотуха»**

**Аппликации детей: «насекомые»**

**Продукты**

**Альбом: « опасные насекомые»**

**Детско-родительские доклады о насекомых**

**Альбом о правилах поведения на природе**

Ресурсное обеспечение:

Кадровые: педагоги, родители;

Информационные: литература, интернет ресурсы, фото, дид. игры;

Материально-технические: Зона игровой территории, устройства и оборудование группового помещения, проектор, лупы,

*Ожидаемые результаты*

* Будут сформированы знания детей о мире насекомых.
* Появится интерес к насекомым и бережное отношение к ним.
* Сформируются умения рассуждать, наблюдать.
* Речь детей и активный словарь обогатится новыми понятиями.
* Повысится интерес к экспериментальной деятельности.

**Содержание форм работы и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность детей и воспитателя | Совместная деятельность детей и родителей | Самостоятельная деятельность детей |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Постановка спектакля « Муха Цокотуха» | Показ поставленного спектакля родителям | Наблюдение за деятельностью муравьев на участке. |
| **Познавательное развитие** | Цикл наблюдений за жизнью насекомых на участке детского сада | Поиск информации о правилах поведения на природе. | Поисковая деятельность – рассматривание журналов, энциклопедий , худ. литературы о насекомых. |
| **Речевое развитие** | Серия занятий о насекомых | Заучивание стихов о насекомых | Работа с индивидуальными дневниками ( с вопросами о насекомых) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изготовление коллективной аппликации на ватмане  « Чаепитие у Мухи Цокотухи», лепка, аппликация | Детско-родительские поделки | Сюжетно ролевая игра « Чаепитие у мухи Цокотухи» |
| **Физическое развитие** | Разучивание подвижной игры  «Сороконожка» | Поход в парк для наблюдения за насекомыми. | Подвижная игра «Сороконожка» |

****



**Этапы реализации /планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполнители** |
| Подготовительный | 02.04.2017 | Ярмарка проектов  (выбор темы) | Вызвать интерес к данной теме | Воспитатель Макарова Е.Б |
| С 05.04.17.по 07.03. 17 | Разработка диагностики знаний детей по данной теме | Выявления уровня знаний детей по данному вопросу |
| С 05.04.17.по 09.04. 17 | Подбор материала и разработка конспектов занятий, сценариев, праздников, досугов, развлечений по данной теме | Планирование работы над проектом |
| Основной | С 25.04.17 по 04.05.17 | Беседа с детьми «Что мы хотим узнать о насекомых» | Определение уровня знаний у детей о насекомых | Воспитатель Макарова Е.Б |
| Наблюдение за насекомыми на участке детского сада | Повышение интереса детей к жизни насекомых |
| Рассматривание коллекции журналов и приложенных к ним капсул «Насекомые и их знакомые» | Расширение представление о внешнем виде насекомых |
| С 27.04.17по 11.05.17 | Наблюдение за шмелем, наблюдение за муравьями. | Расширение знаний детей о повадках насекомых | Воспитатель Макарова Е.Б |
| Выставка поделок  « насекомые» | Привлечение родителей к проекту |
| Чтение произведений А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок- пилот» , « Муравейник зашевелился» | Расширение знаний детей о жизни насекомых с помощью худож. литер. |
| Постановка спектакля  « Муха Цокотуха» | обогащать опыт детей музыкально-эстетическими впечатлениями. | Воспитатель Макарова Е.Б. |
|  | С 14.05.17 по 18.05.17 | Аппликация «Насекомые»  и альбом «Правила поведения на природе» | Закрепление знаний о внешнем виде насекомых | Воспитатель Макарова Е.Б |
| Дид. игра «Насекомые», с планшетом и карточками | Развитие логического мышления детей |
| Беседа с детьми « Где зимуют насекомые?» | Расширение знаний о повадках насекомых |
| Вечер загадок о насекомых  «найди отгадку» | Расширение представление о внешнем виде насекомых |
| С 21.05.17 по 24.05.17 | Подвижная игра  « Сороконожка» | Развивать ловкость, внимание, координацию | Воспитатель Макарова Е.Б |
| Создание с детьми альбома  « Опасные насекомые» | Расширение знаний детей о насекомых |
| Детско-родительские доклады о насекомых | Привлечение родителей к проекту |
| Дид. игра с зеркалами  « приложи зеркало и узнай кто получится?» | Развитие логического мышления |
| Green Leaves |  | |  |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **сроки** | **Виды деятельности** | **цель** | **Исполнители** |
| Заключительный | С 25.05.17 по 31.05.17 | Заполнение детьми индивидуальных дневников | Выявление повышения уровня знания на заключительном этапе проекта | Воспитатель макарова Е.Б. |
| Изготовление коллективной аппликации по сказке  «Муха- Цокотуха» | Развитие воображения детей |
| Подведение итогов проекта | |

**Список литературы**

1. Деркунская, В.А., Ошкина, А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. [Текст]. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.

2. Дыбина, О.В., Поддъяков, Н.Н., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст]. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

3. Дьячкова, Е., Петрова, А., Югова, М. Исследовательская и проектная деятельность в ДОО. [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2016.

4.Егорова, Т. Развитие у старших дошкольников исследовательских умений и навыков в процессе изучения природы [Текст] // журнал Детский сад от А до Я. – 2004. - №2 – С. 90.

5. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] // Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: творческий центр Сфера, 2003. -

6. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -С. 42-44.

7. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС [Текст]. - М.: [Издательство «Детство-Пресс»](http://mdou.ru/detstvo-press-p1-manuf.html), 2016. – 128 с.

8. Поддьяков, А.Н. Исследовательская активность ребенка. [Текст] // журнал Детский сад от А до Я. – 2004. - №2 – С. 10.

9. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддъяков. - М.: Факультет психологии МГУ, 2000. – 266 с.

10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт.-сост.: Л.С. Киселева и др.- М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.

11. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. [Текст] – М.: [Издательство «Детство-Пресс»](http://mdou.ru/detstvo-press-p1-manuf.html), 2015. – 208 с.

12. Савенков, А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании» [Текст] // журнал Детский сад от А до Я. – 2004. - №2- С.22.

13. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания [Текст]. - Ярославль, 2002. – 160 с.

14. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.