**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ   
Северо-Восточный административный округ ГБОУ   
«Школа № 1558 имени Росалии де Кастро» (К-4)**

**Совместный проект детей младшего возраста и воспитателей**

**«Я играю в игрушки!?»**

**Выполнили**:

Евдокимова А.В.

Кошелева У.В

Москва 2019

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**

Познавательно-творческий;

**Продолжительность проекта**: краткосрочный, февраль-март

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Авторы:**  Евдокимова Анастасия Владимировна

Кошелева Ульяна Владимировна

**Актуальность**:

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Поэтому данный проект считаем своевременным на данном этапе.

**Цель проекта:**

Расширить представление детей об игрушках.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с понятием «игрушки»

2. Вызвать интерес и желание играть с различными игрушками, использовать игрушки по назначению.

3. Развивать речевую активность детей.

4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.

5. Развивать коммуникативные навыки детей.

**Основные направления реализации проекта:**

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное
* Художественно-эстетическое
* Речевое развитие
* Физическое развитие

**Предполагаемый результат:** - усвоение понятия «игрушка»; понимание игровых зон в группе;  
- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;  
- овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;  
- бережное отношение к игрушкам;  
- активизируется речевая активность детей в различных видах деятельности;  
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;  
- помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка

**I этап подготовительный:**

* Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта.
* Составление тематического планирования мероприятий
* Подбор дидактических игр
* Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта

**II этап основной:**

Мероприятия

* Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?» , "Мы музыканты"

Цель:

- Расширять представления детей о игрушках, развивать речь, проявлять интерес к ним.

**-** Расширять  кругозор  детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к музыкальным игрушкам.

* Выставка книг «Игрушки».
* Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.
* НОД по лепке "Пеленашка"

Цель:

- Учить детей лепить образы спящих куколок в стиле "пеленашек".

* НОД по конструированию (Лоскутная аппликация) "Малыш"

Цель:

- Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых кусочков ткани и составлению композиции "Баю-бай, куколка засыпай"

* НОД по рисованию «Неваляшка»

Цель:

- Учить детей рисовать игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера "неваляшка"

* Игры на прогулке "Веселые игрушки"

Цель:

- Создания чувства радости и удовольствия от совместных **игр**.

* Дидактические игры "Волшебный мешочек"

Цель:

- учить различать предметы на ощупь, совершенствовать тактильное восприятие

**Оборудование:** мешочек, предметы по теме.

* Проведение сюжетно-ролевых игр "Приготовим завтрак", "Пригласим в гости подружек", "Гараж".

Цель:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры.

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

* Дидактические игры "настольные"

Цель:

**-** Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.

* Дидактические игы с Блоками Дьенеша "Магазин игрушек":

Цель:

- Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.

- Умение рассуждать, аргументировать свой выбор.

* Папка – передвижка «Выбираем игрушку для детей» (консультация для родителей).
* Игрушки своими руками "Неваляшка"

Цель:

- Развивать конструктивные и творческие способности;  
- Прививать интерес к процессу работы и получаемому результату;  
- Формировать у детей начальные научно-технические знания;  
- Развивать навыки совместной деятельности детей и родителей

**III этап заключительный:**

1.Создание мини-музея «Игрушки наших бабушек и дедушек»

2. Просмотр мультфильма «Игрушки»

3. Настольный театр своими руками «Колобок»

**Вывод:**

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности /интеллектуальную,  познавательную, художественную, речевую. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек. Благодаря целенаправленной работе, у детей расширились представления об игрушках. Знания, полученные детьми во время образовательной деятельности , закреплялись в творческих работах дошкольников , дидактических и сюжетных играх. Дети проявляют интерес и желание играть с игрушками. Мы считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагогов и родителей. Родители принимали активное участие в реализации проекта (создании мини-музея).

**Литература:**

1. А. Барто. Игрушки.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005.

4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л. Новоселова. Просвещение, 1985г.