Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
 «Школа № 1363»  
Дошкольные группы « МОЗАИКА»

Паспорт проекта «Наше здоровье».

*Направленность:* формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

*Возрастная группа:* старшая группа.

*Участники:* дети, педагоги, родители.

*Тип проекта:* информационно-исследовательский.

*Продолжительность* 1 месяц. С 29 января по 28 февраля.

*Авторы*: Масленченко Марина Владимировна, Сауткина Анна Николаевна.

2018 год.

Актуальность.

Вопросы охраны здоровья, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений работы. С первой группой здоровья детей в саду с каждым годом все меньше. Большинство детей не имеют представлений о том, что значит правильно питаться, зачем мыть руки и соблюдать чистоту помещений.

Кто является самым главным примером для подражания для ребенка? Конечно родители, но именно они зачастую сами не соблюдают здоровый образ жизни. Мало кто из родителей может похвастаться тем, что хотя бы изредка занимается спортом или ест большое количество полезных продуктов.

Каждый ребенок должен понимать, как важно с детства избегать факторов риска для здоровья, выбрать стиль поведения, не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию. Снижению риска развития хронических заболеваний способствует и изменение образа жизни родителей (отказ от курения и алкоголя, употребление здоровой пищи, обогащенной витаминами, увеличение физической активности, общение с природой).

Работа по укреплению и профилактике заболеваний будет успешна лишь при активном взаимодействии родителей, детей и сотрудников дошкольных учреждений.

* ЦЕЛЬ: Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; восприятие здорового образа жизни как ценности.
* ЗАДАЧИ:

1. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, витамины, движение) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
4. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
5. Развивать любознательность.
6. Развивать стремление к получению знаний.
7. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью у детей и взрослых.
8. Повысить грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний детей, о факторах обеспечивающих крепкое здоровье.
2. Увеличение количества детей посещающих спортивные секции.
3. Улучшение посещаемости, как следствия укрепления здоровья детей.
4. Повышение интереса родителей к процессу развития детей в детском саду.

Содержание форм работы и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность детей и воспитателя | Совместная деятельность детей и родителей | Самостоятельная деятельность детей |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | Экскурсия в медицинский кабинет.  Коллективный труд. | Посещение спортивных мероприятий. | Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Поликлиника», «Магазин здорового питания». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | НОД «Где растут витамины».  НОД «Кто такие микробы».  Исследовательская деятельность «Микробы в пробирке».  Опытная деятельность «Вредные продукты». | Презентация «Каким видом спорта я занимаюсь» или «Каким видом спорта я хотел бы заниматься» | Рассматривание и обсуждение энциклопедий «Наше здоровье», «Тело человека» |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Беседы «Что значит быть здоровым», «Чистота залог здоровья». | Беседа «Каким видом спорта занималась мама (папа)», «Какие продукты мы купим в магазине» | Рассказ о секции в которой занимается ребенок. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Лепка «Продукты из фастфуда».  Рисование «Как выглядит микроб». |  | Рисование «Витамины на грядке». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Утренняя гимнастика.  Подвижные игры на прогулке.  Динамические паузы в течение дня. | Совместный поход в лес или катание на лыжах, санках. | Подвижные игры на улице «Хоккей», «Хитрая лиса», «Заморожу» и т.п. |

Этапы реализации /планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполнители** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | 29.01 – 02.02 | Определение актуальности темы.  Анализ посещаемости детей.  Сбор информации, работа в методическом кабинете. Подготовка информационного материала для родителей.  Подготовка беседы с родителями с целью привлечения к участию в проекте.  Подбор картотеки опытов.  Подбор картотеки подвижных игр. | Повышение уровня компетенции педагога по тематики проекта. | Воспитатель |
| **ОСНОВНОЙ** | 05.02 – 22.02 | Создание интеллектуальной карты проекта. | Планирование работы, определение основных направлений работы. | Воспитатель  Дети |
| Проведение бесед «Что значит быть здоровым», «Чистота залог здоровья». | Развитие представлений о факторах, влияющих на здоровье человека. | Воспитатель  Дети |
| Беседа «Каким видом спорта занималась мама (папа)». | Развитие представлений о значении спорта для здоровья человека. Вызвать интерес к проекту у родителей. | Воспитатель  Дети  Родители |
| Беседа «Какие продукты мы купим в магазине» | Уточнить знания детей о правильном питании. | Родители  Дети |
| Экскурсия в медицинский кабинет | Уточнение знаний детей о прививках, значимости контроля веса и роста. Формирование положительного отношения к посещению врачей. | Воспитатель  Медсестра  Дети |
| Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Поликлиника», «Магазин здорового питания»; дидактические игры «Полезно – неполезно».  Подвижные игры на улице «Хоккей», «Хитрая лиса», «Заморожу» и т.п. | Закрепление знаний в самостоятельной игровой деятельности.  Физическое развитие детей. | Дети  Дети |
| Продуктивная деятельность:  Лепка «Продукты из фастфуда».  Рисование «Как выглядит микроб». Рисование «Витамины на грядке». | Развитие и закрепление умения создавать изображения на основе полученных знаний. | Воспитатель  Дети |
| Проведение НОД: «Где растут витамины».  «Кто такие микробы». | Углубление знаний детей о витаминах, содержащихся в продуктах. Углубление знаний о полезных и вредных микробах. | Воспитатель  Дети |
| Экспериментирование: «Микробы в пробирке», «Вредные продукты». | Активизация познавательного интереса детей в ходе исследовательской деятельности и опытов. | Воспитатель  Дети |
| Рассматривание и обсуждение энциклопедий «Наше здоровье», «Тело человека» | Активизация познавательного интереса к своему телу и здоровью в самостоятельной деятельности детей. | Дети |
| Создание продукта проектной деятельности. Презентация «Каким видом спорта я занимаюсь» или «Каким видом спорта я хотел бы заниматься» | Повышение значимости спорта в жизни детей. Формирование здорового образа жизни. | Дети  Родители |
| **Заключительный** | 23.02 – 28.02 | Представление своих проектов в детском саду. | Развитие знаний о значении спорта для здоровья человека. Развитие связной речи, активизация самостоятельной речевой деятельности. | Дети |
| Анализ результатов проекта «Что мы узнали о здоровом образе жизни» | Подведение итогов проекта, систематизация полученных знаний. | Воспитатель  Дети |

Рефлексия деятельности.

Реализованный проект помог повысить уровень знаний детей о ЗОЖ, расширить знания о факторах, влияющих на здоровье человека, и, самое главное, активизировать познавательный интерес детей. Родители приняли в проекте активное участие – это было видно по интересным идеям создания презентаций вместе с детьми. Дети с удовольствие рассказывали, как они ходили с родителями в лес или кататься на лыжах. Поход в магазин с самостоятельным выбором продуктов детьми был интересен и детям и родителям.

После того, как дети с интересом рассказали о том, каким видом спорта они занимаются и чем он полезен, многие дети стали просить своих родителей записать их в секцию. Ребята с удовольствием рассматривали фотографии и энциклопедии, делились своими знаниями и впечатлениями.

Мы расположили интеллектуальную карту в доступном для детей месте. Перед тем как сесть за стол для приема пищи дети сначала выясняли, какой витамин содержится в продуктах. Происходило это без напоминания воспитателя по личной инициативе детей.

В целом проект прошел интересно и познавательно. В самостоятельной деятельности дети часто обсуждали прошедшую экскурсию или проведенный опыт. Родители делились своими впечатлениями о том, что дети стали реже просить чипсы или газированные напитки.

Так как проект длился 1 месяц, говорить о каких-то глобальных изменениях в здоровье детей или посещаемости рано. Мы планируем и дальше поддерживать интерес детей к своему здоровью.

Использованная литература.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.- 144с.
4. Ковыляева Л. А., Третьякова Н. И. Использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 167–175. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76508.htm>.
5. Кочкина Н.А.. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.