Паспорт проекта

**«Кто сказал мяу?»**

ГБОУ Школа № 1558

имени Росалии де Кастро

Дошкольное отделение К 6

Педагоги: Болдырева Зоя Павловна

Захарова Галина Николаевна

Москва 2018г.

**Паспорт проекта «Кто сказал мяу?»**

Название проекта: «Кто сказал мяу?»

Актуальность:

Первое знакомство с животным миром у малыша происходит с теми животными, которые живут рядом с ним: кошка, собака, кролик, попугай.

Но по ряду причин, не все родители сегодня могут позволить держать дома домашнее животное.

Проект позволит расширить знания детей о домашних животных – кошках, живущих рядом с человеком ни одну сотню лет.

Тип проекта:информационно-игровой.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: январь - март 2018

Цель проекта:

* Расширение и обогащение знаний детей о кошках, их повадках, образе жизни.

Задачи:

* Развитие познавательного интереса детей в процессе ознакомления с образом кошки в литературе, искусстве, игровой деятельности.
* Развитие связной речи детей, обогащение словарного запаса.
* Развитие у детей стремления отражать свои представления и впечатления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным.

Прогнозируемый результат

***Для детей:***

Формирование знаний о домашних животных – кошках.

Формирование познавательного интереса к окружающему миру.

Формирование бережного и заботливого отношения к домашним животным.

Формирование умения любоваться экспонатами музея, выражать свое отношение к ним.

Возрастание речевой компетенции: умение составлять небольшой связный рассказ на основе личного опыта.

***Для педагогов:***

Повышение педагогической компетенции в ходе проведения проекта.

Реализация на практике новых методик работы с детьми – музейная педагогика.

***Предполагаемый продукт проекта:***

Создание мини – музея «Кошкин дом».

Реализация проекта:

1. **Подготовительный этап.**

Составление плана работы над проектом.

Разработка конспектов занятий, бесед, презентаций по проекту.

Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок, стихов, пословиц, мультфильмов, детских песенок о кошках или, где один из героев кошка.

Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. Помощь в сборе экспонатов для организации мини – музея «Кошкин дом».

Создание мотивации для активного участия детей и взрослых в проекте.

Организация предметно-развивающей среды по теме проекта:

* Книжный уголок – выставка книг «Кисонька - мурысонька»; схемы - картинки для составления рассказов о кошках, Поэтическая копилка на тему проекта.
* Уголок ИЗО – оснастить традиционным и нетрадиционным материалами для лепки, рисования, аппликации, оригами; трафареты кошек; сюжетные картинки «Кошки».
* Уголок природы – демонстрационный материал «Домашние животные», «Дикие животные»; дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животное», «Чья мама?», «Безопасное поведение с животными».
* Театральный уголок – маски, перчаточные куклы.
* Уголок познания – пазлы, кубики, настольно – печатные и дидактические игры «Кто мы?», «Чей малыш?», «Четвертый лишний».

1. **Основной этап.**

Познавательное развитие

***Ознакомление с окружающим миром***

Беседа: «Кто живет у нас дома?».

*Задачи*: расширить и обобщить знания детей о кошке, как домашнем животном, о ее внешнем виде, о вкусовых пристрастиях.

Беседа: «Откуда, кошка, ты пришла?»

*Задачи:* обобщить и углубить знания детей о ближайших диких родственниках домашней кошки, познакомить с легендой о том, как человек приручил кошку.

Рассматривание фотоиллюстраций «Кошки»

Дидактические игры: «Третий лишний», «Кто скорее соберет», «Собери картинку», «Назови детенышей животных», «Доскажи словечко», «Бывает – не бывает», «Кто где живет?»

Настольно – печатные игры: «Живая и неживая природа», «Загадки о животных», «Чей малыш?».

Речевое развитие

***Приобщение к художественной литературе***

Выставка книг «Кисонька – мурысонька»

Подборка потешек, стихов для Поэтической копилки «Кисонька – мурысонька».

Заучивание наизусть русских народных потешек «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик на торжок».

Отгадывание и разучивание загадок о кошках.

Дидактические игры: «Из какой я сказки?», «Отгадай и назови», «Угадай, какой художник меня нарисовал?», «Угадай, какие звери в этом домике живут?».

Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса»; С.Маршак «Усатый полосатый», «Перчатки», «Приключение в дороге», «Кошкин дом», «Шесть котят»; «Отчего кошку назвали кошкой», Д.Хармс «Удивительная кошка», С. Михалков «Котята», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», «Кот – рыболов»; А. Барто «Котенок», К. Паустовский «Кот – ворюга»; Ш.Перро «Кот в сапогах»; С.Городецкий «Котенок»; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Б.Заходер «Кот и кит».

***Развитие речи***

*Рассказывание на тему «Кошка»*

Дидактические игры и упражнения: «кКо играет с Таней?», «Назови ласково», «Что умеют делать звери», «Чего не хватает»».

Художественно-эстетическое развитие

***Изобразительная деятельность***

«Кошки на окошке» (аппликация).

«Наши кошечки» (рисование).

«Кошечка» (лепка).

***Конструктивно модельная деятельность***

Конструирование из бумаги «Мордочки кошки» способом оригами(наблюдение за творчеством педагога).

Конструирование из строительного материала «Домик для котенка».

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка и мышка».

**Социально – коммуникативное развитие**

Беседа «Как ухаживать за кошкой».

*Задачи:* Обогатить и расширить знания детей о правилах ухода за кошками, воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним любимцам.

Дидактические игры: «Накорми котенка», «Как играет кошка».

Сюжетно – ролевые игры: «Лечим котенка», «Зоомагазин».

1. **Заключительный этап.**

Фотовыставка «Котолог».

Создание альбома «Кошки»

(по результатам продуктивной деятельности)

Создание мини – музея «Кошкин дом».

Литература и источники по проекту «Кошкин дом»

1. Кошки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Кошки: энциклопедия Майкл Поллард: перевод с англ. П.С. Рипинской. – М.: АСТ: Артель, 2009.
3. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – Спб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004.
4. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедичсеких занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
6. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012.
7. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития,2003.

Анализ работы по проекту

В работе над проектом дети, родители, воспитатели принимали активное участие; подбирали интересную информацию, рисовали, лепили, конструировали.

В ходе работы были созданы картотеки: загадок о кошках, дидактических игр, подвижных игр. Поэтическая копилка пополнилась новыми страничками «Кисонька – мурысонька».

Создан мини – музей «Кошкин дом».

Наш мини – музей «Кошкин дом» мы открыли к Дню кошки, который в России отмечается 1 марта.

Задачи работы мини – музея: формирование у детей первичных представлений о музеях, познавательное развитие детей.

Все экспонаты музея собраны в соответствии с возрастом детей, с опорой на интересы ребенка. Коллекция мини – музея располагается в доступном для детей месте. Экспонаты музея можно рассматривать, изучать, ими можно любоваться, поиграть.

Перспективы развития музея:

- пополнение коллекции мини – музея новыми экспонатами;

- проведение экскурсий для детей других групп.