Департамент образования города Москвы

Юго-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1363"

Метод проектов в познавательном развитии дошкольников

« Красная книга Москвы и Московской области»

Выполнили: Копцева Н.А.

Логунова Л.М.

Москва

2018

Экологический проект «Красная книга Москвы и Московской области».

Возрастная группа - дети старшего дошкольного возраста

Состав и количество участников 20

Тип проекта: информационный

Продолжительность: краткосрочный ( 12. 02-16.02)

Исполнители : дети, воспитатели, родители

Автор : Копцева Н.А. Логунова Л.М.

Год 2018 г.

* Актуальность

Природа в столичном мегаполисе меняется с каждым годом, некоторые виды животных оказались на страницах Красной книги города и их исчезновение необходимо остановить для экологического благополучия города.

Каждое растение-это маленькая тайна, которую надо попытаться раскрыть. Это поможет лучше узнать природу своего родного края, бережно относиться к ней.  С малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Сегодня как никогда важно формирование экологического воспитания подрастающего поколения, ведь находясь на природе, мало кто остаётся равнодушным и не испытывает никаких чувств.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательной и творческой активности в процессе ознакомления с природой родного края, воспитание бережного отношения к растениям и животным, любви к природе, побудить их быть активными защитниками.

2. продукт проектной деятельности

Презентация

Плакат

* **Задачи:**

Образовательные

Продолжать активизировать словарь, обобщать и расширять знания детей о проблеме исчезающих животных

Развивающие

Развивать поисковую деятельность, любознательность, мышление и речь детей, умение внимательно слушать. Воспитательные

Воспитывать гуманное и ответственное отношение к природе и проблемам её охраны; правильного поведения в природной среде.

**Ожидаемые результаты**

Дети получат знания о том, что такое Красная книга, для чего она создана, что означают цвета ее страниц; о животных, занесенных в Красную книгу Московской области; более подробно каждый ребенок узнает об одном животном, о котором искал информацию совместно с родителями. Дети смогут поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения на тему охраны природы; освоят правила поведения в природе, будут проявлять интерес к проблемам охраны природы. У детей сформируется эмоционально-положительное, ответственное отношение к природе родного края.

**Содержание форм работы и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность детей и воспитателя | Совместная деятельность детей и родителей | Самостоятельная деятельность детей |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | Разучивание стихотворений, пословиц о природе; отгадывание загадок по тематике проекта; беседы о сезонных изменениях в природе «Сбережем удивительный мир растений и животных»; обучающая ситуация : «Пожар в лесу», сюжетно-ролевая игра «Мы в зоопарке», «Фотоохота в лесу» | Экологические экскурсии. Беседа о животных Москвы и Московской области. | Дидактические игры  Ведение календарей природы |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | НОД «История Красной книги», просмотр электронной презентации «Красная книга, Красная!» рассматривание иллюстраций по теме. | Акция «Принеси книгу о природе» | Рассматривание иллюстраций , сочинение экологических сказок. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Чтение Б. Заходера «Что случилось с рекой»; А. Богдарин «Кто березоньку обидел» “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.  Создание групповых мини- библиотек «Как люди спасают редких животных» | Чтение и обсуждение с детьми художественной литературы. Подбор загадок о животных. | Отгадай животное по описанию внешнего вида, повадкам |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Рассматривание и обсуждение картин русских художников с изображением природы, рассматривание серий иллюстраций с изображением животных, птиц, растений; слушание пьес цикла П.И. Чайковского «Времена года. | Просмотр мультфильмов о природе.  Лепка « Животное которое нужно беречь» | Рисование «Что мы видели в лесу». «Мое любимое животное» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Подвижные игры «Мы кроты», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Гуси, гуси, га-га-га», «Летает, плавает, бегает», «Воздух, земля, вода», «Мы - ракушки» | Подвижные игры на воздухе | Игры с родителями |

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Цель** | **Исполнители** |
| Подготовительный |  | Информирование родителей о предстоящем проекте  Консультация «Знакомьте ребенка с охраняемыми растениями и животными»  Подбор методической литературы для реализации проекта  [Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий](http://bookza.ru/book.php?id=473371)  [Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду](http://bookza.ru/book.php?id=1541235) 2017  [Воронкевич Ольга Алексеевна Добро пожаловать в экологию! Детские эклогические проекты. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3622245" \t "_blank)       Год: 2016  [Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников](http://bookza.ru/book.php?id=3495404)  Ю. А. Дунаева. «Животные из Красной книги России» - СПб: «БКК»,2012г.  подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы (В.Бианки «Лесные домишки», «Лесная газета», Е.Чарушин «Сорока», К.Д.Ушинский «Орел», М.Пришвин «Лесной доктор», «Ребята и утята»);  репродукций картин  И.[ШИШКИН - Утро в сосновом лесу](https://gallerix.ru/album/200-Russian/pic/glrx-608117675).  Хвойный лес  И.[ЛЕВИТАН - Золотая осень](https://gallerix.ru/album/200-Russian/pic/glrx-554394531)  И.Тихий "Аисты";  Организация предметно-развивающей среды в группе. Составление плана работы над проектом «По страницам Красной книги»; показ презентации «Главная книга Природы»; составление картотеки сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр; рисование животных и растений из Красной книги.  Для детей создавались различные проблемные ситуации, где решались вопросы экологического воспитания и развития детей.  Беседы экологического свойства(«Родной край», «Красная книга», «Лес – как экологическая система», «Загадки природы». | Привлечь родителей к поиску интересной информации для детей о редких животных России  Знакомство с Красной Книгой и ее значением | Воспитатель  дети |
| Основной |  | Проведение НОД «Красная книга – символ опасности»  Художественное творчество.  Рисование редкого исчезающего животного.  Домашнее задание для детей и родителей. Найти интересную информацию об исчезающем животном «Почему я в Красной книге?» | Развивать познавательный интерес детей к малоизвестным и исчезающим видам животных **России.**  Обобщить знания детей о животных Красной Книги посредством изобразительной деятельности.  Развивать поисковую деятельность детей, познавательно- речевую активность, связную речь, любознательность  - учить их передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам, путѐм составления рассказов о животных, об интересных фактах из их жизни. | Воспитатели  Дети  Родители  Дети |
| Заключительный |  | Создание плаката Красная Книга Москвы и Московской области | Закрепить знания детей о том , что Красная Книга необходима чтобы предотвратить вымирание животных и растений находящихся в опасности. | Воспитатели  Дети |

Рефлексия деятельности

Для чего нужна Красная книга?  
Почему лес называют зеленой аптекой?  
Почему многие виды диких животных и растений становятся редкими?  
Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным и растениям вред?  
Почему нужно оберегать не только самих животных, но и места, в которых они живут?  
Почему на Земле с каждым годом становится меньше лесов? К чему это приводит?  
Как происходит загрязнение воды и воздуха?   
Чем опасно загрязнение воды и воздуха?   
Какие правила поведения в лесу вы знаете?

**Метод трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем | Что хотим узнать | Что сделать чтобы узнать |
| На земле живут люди, птицы, рыбы, животные | Почему исчезают животные | Спросить у мамы |
| Люди спасают животных | Что будет если не беречь природу | Посмотреть программу по телевизору, в интернете |
| Есть редкие животные | Какие звери исчезают | Почитать энциклопедию |

Использованная литература.

1.Ф.Аксёнова. «Войди в природу другом»- Творческий центр, Москва,2008 г.

2.С.И.Николаева. «Методика экологического воспитания». – Москва, Просвещение, 2004г.

3.О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».-Санкт- Петербург, «Детство- пресс», 2006г.

4. Ю.А.Дунаева. «Животные из Красной книги России» - СПб: «БКК»,2012г.

5. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия для детей 6-7 лет».-Воронеж, 2002.

6. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа».- Москва, 2006.

7. Атлас животных для школьников /Текст И.А.Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96 с.