**Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, образовательных организаций**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова приглашает *педагогов* образовательных учреждений разного уровня города Москвы на курсы повышения квалификации по теме: *«Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза».*

Цель курса: повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в части проектирования и психолго-педагогической организации образовательной среды эффективного учебного занятия, овладение слушателями основного инструментария эффективного организационного управления в образовательном процессе, методологией поведенческого подхода к обучению и его экспертизы.

Уникальность данной программы в том, что в ней формируются компетенции, заявленные в ФГОС ВПО как по направлению «Педагогическое образование» (050100) так и «Государственное и муниципальное управление» (081100) по квалификации степени «магистр».

Новый подход к организации эффективного учебного занятия основывается на принципах управления развитием образовательной системы, законах организационного менеджмента, формирования развивающей среды с учетом психологических закономерностей её восприятия, *что принципиально отличается от традиционного, в котором акцент был на комбинацию образовательных методик и технологий, без учета общей управленческой концепции средового моделирования* (информация о Программе обучения прилагается - Приложение 1))

**Продолжительность курса** – 122 часа

1. Для Москвы и Московской области занятия проводятся на базе МГУ один раз в неделю с 10-30 до 17 часов по четвергам. Начало занятий – 11 мая 2015 года
2. Для регионов определен график сессий:

1 сессия 11-15 мая 2015 года

2 сессия 29 июня -3 июля 2015 года

3 сессия 17-21 августа 2015 года.

*Стоимость курса – 22 500 руб. при условии формировании группы не менее 25 человек*

**По итогам обучения есть возможность прохождения второй части программы (140 часов, стоимость второй части 32500руб.) для получения удостоверения о переподготовки квалификации (262 часа). Общая стоимость программы переподготовки 62 000рублей.**

Менеджер программы:

Чепуренко Виктория Олеговна , 9104622144, vc030@mail.ru

**Приложение 1**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова**

**Краткая информация о программе**

**«Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза»**

**Москва 2014**

**Введение**

Цель курса: повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в части проектирования и психолго-педагогической организации образовательной среды эффективного учебного занятия, овладение слушателями основного инструментария эффективного организационного управления в образовательном процессе, методологией поведенческого подхода к обучению и его экспертизы.

Актуальность заявленной цели

Актуальность данной цели обусловлена необходимостью разрешения сложившегося противоречия между объективной потребностью повышения эффективности учебного занятия в условиях перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и ограниченностью традиционных систем организационного управления на занятии в обеспечении такой эффективности.

Новые приоритеты образовательной политики закреплены в новых ФГОСах, в новом Законе об образовании в РФ, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Стратегии-2020, а также в ряде других стратегических документов, делают особые акцент на личностных качествах и конкурентоспособности обучающихся. Одним из ключевых педагогических механизмов, обеспечивающих реализацию новых приоритетов образовательной политики, является организации *личностно развивающей образовательной среды учебного занятия*.

Для этого слушателям необходимо овладеть *основным инструментарием проектирования и эффективного организационного управления учебным занятием*.

Так же, в программе рассматривается представление о динамике развития коммуникационных характеристик образовательного процесса, с целью лучшего *понимания различных приемов коммуникации*, которыми будут использованы при проектировании и организации учебного занятия.

Новый подход к организации эффективного учебного занятия основывается на *принципах модификации поведения, использования современных методов визуализации* при проектировании учебного занятия

В условиях реформирования системы образования и вызовов экономики знаний перед руководством образовательных организаций встают задачи повышения эффективности управления для достижения образовательных результатов и социализацию учащихся. Несовершенная организационная культура, конфликты интересов и ценностей различных сторон образовательного процесса выдвигают *проблему управления культурой в разряд приоритетных, в том числе и на учебном занятии*. Развитие соответствующей компетенции позволит эффективно справиться с задачей и создать среду сотрудничества и партнерства всех субъектов образования.

Основная связующая часть программы *– практикум по проектированию эффективного учебного занятия*, свяжет все вышеуказанные подходы и принципы через практическое групповое моделирование занятия и его оценку.

В соответствии с новыми принципами построения учебного занятия изменяются требования к *экспертной оценке его эффективности, необходимости проведения различного вида аудита результативности*. Завершающим этапом каждого модуля программы становится *экспертиза проекта учебного занятия в контексте содержательных требований каждого раздела программы*.

Таким образом, актуальность данной программы высока, в связи необходимостью перехода от *обучения педагогических кадров образовательным методикам и технологиям к проектному управлению образовательным процессом учебного занятия*, на основе принципов организационного менеджмента с применением психолого-педагогических законов создания условий для личностного развития детей.

Новизна заявленной цели

Уникальность данной программы в том, что в ней формируются компетенции, заявленные в ФГОС ВПО как по направлению «Педагогическое образование» (050100) так и «Государственное и муниципальное управление» ( 081100) по квалификации степени «магистр». Новый подход к организации эффективного учебного занятия основывается на принципах управления развитием образовательной системы, законах организационного менеджмента, формирования развивающей среды с учетом психологических закономерностей её восприятия, что принципиально отличается от традиционного, в котором акцент был на комбинацию образовательных методик и технологий, без учета общей управленческой концепции средового моделирования.

Концептуальная идея Учебной программы

 Динамичные изменения в нашем обществе, экономике требуют получение новых образовательных результатов. В настоящее время выпускнику для достижения жизненного успеха недостаточно обладать предметными знаниями. Именно поэтому ФГОС переносит акцент на компетенции выпускников, как главный результат образования.

Следовательно, необходимо принципиально изменить организацию учебного занятия. Ввести понятие «эффективность современного занятия», научиться оценивать ее. Для этого старые механизмы передачи знаний не срабатывают. Назрело понимание, что учебное занятие это та же образовательная система, в которой действуют все законы организационного управления, менеджмента. Поэтому основой программы становиться осмысление механизмов управления развитием образовательных систем.

С этой целью, основными направлениями продвижения в данном вопросе стали следующие направления: методологические основы средового (экологического) подхода в психологии и педагогике, техники активного мышления, поведенческий подход к организации обучения, роль организационной культуры, закономерности межличностной коммуникации, экспертиза и аудит в образовании.

Сквозной связующей линией данной программы является модуль группового практического проектирования эффективного учебного занятия под руководством модераторов.

Задача и цели учебной программы

Курс «Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза» нацелен на изучение принципов и инструментария проектирования и психолго-педагогической организации образовательной среды эффективного учебного занятия, методов и техник эффективного организационного управления в образовательном процессе, методологией поведенческого подхода к обучению и его экспертизы

Программа предназначена программа предназначена для повышения квалификации учителей, воспитателей, преподавателей, педагогов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работы, методистов и других специалистов дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Значительная часть курса посвящена изучению инструментария проектного управления образовательными системами, организации эффективных механизмов коммуникации, взаимодействия всех субъектов образования, экспертизе качества образовательного процесса..

Основная задача курса – помочь слушателю осмыслить и понять подходы к проектированию развивающих образовательных сред на основе законов менеджмента, психологии и педагогики.

Формы проведения занятий: лекции, интерактивные семинары, проектная работа в группах под руководством модератора, «экспертные панели».

Формы контроля:

* текущего – самостоятельные работы, разбор кейсов, разработка методических схем;
* итогового – защита методического проектного продукта.

Продолжительность обучения: 122 часа.

**Содержание программы.**

**Модуль 1. «Проектирование и педагогическая организация образовательной среды учебного занятия» (16 часов)**

*1.1.* **Методологические основы средового (экологического) подхода в психологии и педагогике**

 Экологический подход в гуманитарных науках. Экологическая (средовая) психология. Исследования средового поведения животных и человека в этологии. Предмет и методы эколого-психологических исследований. «Экологический мир» в психологии Дж. Гибсона. «Социально-экологический комплекс» Дункана и Шноре. Взгляды на значение среды в процессе формирования личности в работах выдающихся психологов и педагогов (Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.А. Ковалёва, М.В. Осориной, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др.). Средовой подход в педагогике Ю.С. Мануйлова.

*1.2.* **Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия**

Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Развивающая среда. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как «центральной» или «периферической». Целостность восприятия среды. «Встроенность» сред.

*1.3.* **Типология и моделирование образовательных сред**

Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта. «Эффект учительского зонтика» при оценке образовательной среды.

*1.4.* **Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия**

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Эффект «педагогического блефа». Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

*1.5.* **Методология проектирования образовательной среды**

Проектирование. Методология социального проектирования. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования. Комплекс развивающих возможностей среды как интегративный критерий ее качества.

*1.6.* **Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий**

Проектирование организационно-технологического компонента образовательной среды учебного занятия в соответствии с миссией образовательного учреждения. Характеристики среды в системных проектах развивающего обучения (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова) и развивающего образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, В.В. Рубцова и др.). Принципы проектирования развивающей среды учебных занятий. Проектирование социального компонента образовательной среды учебного занятия в логике организации детско-взрослых образовательных сообществ. Психолого-педагогические критерии качества социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды учебного занятия. Психолого-педагогические критерии качества пространственно-предметного компонента образовательной среды. Системное проектирование образовательной среды учебного занятия в контексте его образовательных целей и задач.

**Модуль 2. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности (16 часов)**

*2.1.* **Методологические основы формирования систем организационного управления учебным занятием.** Ключевые понятия эффективности управления учебным занятием. Принципы управления. Инструментарий формирования новых систем организационного управления. Принципы повышения эффективности учебного занятия: принцип «со – трудничества»; принцип «взаимо – действия»; принцип «живого дела». Ключевые конструкты форм взаимодействия на учебном занятии. Методические основы конструирования форм взаимодействия на учебном занятии.

*2.2.* **Проектный подход в контексте новых систем организационного управления учебным занятием**

Проектный подход, как способ прояснения сложной ситуации. Признаки понимания. Методология организации мыследеятельности в проектном подходе. Проектный подход в контексте командной работы. Признаки команд. Необходимые условия эффективной работы команды. Управление ролевым составом команд. Критерии оценки качества работы команды.

*2.3.* **Техники активного мышления как способ повышения эффективности учебного занятия: организационный аспект**

Актуальность использования техник активного мышления в практике организации учебных занятий. Пути познавательной деятельности: репродуктивный путь; исследовательский путь. Ключевые техники «понимания» существа проблемной ситуации. Техники целенаправленного порождения множества альтернативных вариантов действий, направленных на системное понимание существа предмета учебного занятия. Принципы формирования техник активного мышления: «принцип полярности» и «принцип дополнительности». Статический и динамический подходы к реализации принципов формирования техник активного мышления. Воплощение закона «четверичного проявления» в практике организации учебного занятия. Этюды практического воплощения техник активного мышления.

**Модуль 3. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса (16 часов)**

*3.1.* ***Экспертиза и мониторинг в образовании***

Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем. Показатели результативности процесса: положительная динамикой академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д.. Оценка эффективности системы образовании.

*3.2* ***Внутренний и внешний аудит образовательного процесса***

Понятие аудита в образовании. Основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании.

*3.3.* ***Практикум по экспертной оценке эффективного учебного занятия***

Разработка экспертной карты оценки качества образования. Практическая работа по оценке эффективности учебного занятия.

**Модуль 4. «Поведенческий подход к организации обучения и проектированию урока» (16 часов)**

*4.1.* **Поведенческий подход к учению**

 Понятие «поведение». Оперантное и респондентное научение. Усиление и ослабление поведения. Гашение поведения. Схемы применения подкрепляющих стимулов. Функциональный анализ поведения. Модификация поведения. Принцип «Ясно объясняй…, поощряй…, игнорируй…». Эффективное руководство классом. Навыки учения.

*4.2.* **Условия учения**

Процессы обучения. Процедуры обучения. Результаты обучения. Анализ требований к научению. Систематическая подготовка учебных материалов. Условия обучения на поведенчески-познавательном континууме.

*4.3.* **Проектирование преподавания**

Модель проектирования учебного процесса в классе. Индивидуализированное обучение. Парное и групповое обучение. Модель обучения до полного усвоения. Модель прямого обучения. Обучение посредством самостоятельного открытия.

*4.4.* **Использование визуализации при проектировании учебного занятия**

Визуализация как средство усиления эффективности использования интеллектуальных возможностей. Инструменты визуализации: блок-схемы, диаграммы, карты идей и др. Базовые техники «картирования идей». Структурирование информации. Конспектирование. Алгоритм эффективного обучения. Проектирование занятий с использованием «карт идей».

**Модуль 5. Межличностные коммуникации в образовании (16 часов)**

5.1 **Введение в содержательный контекст курса. Средства коммуникации (вербальные, невербальные, художественные).**

Общие характеристики курса. Формат курса, требования к итоговой работе; Информация о расписании, формальная информация

Представление о коммуникации. Теории коммуникации. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия коммуникации. Представление о рефлексии. Рефлексивный журнал как форма работа с собственным опытом. Реклама как пример удачной коммуникации. Целевая группа (реципиент) в коммуникации, учет характеристик реципиента в коммуникации (применительно к обучению).

5.2 **Средства коммуникации; возможности развития средствами ИКТ.Влияние ИКТ на коммуникативную компетентность.**

Структура коммуникации. Средства коммуникации. Тип средства коммуникации и его влияние на развитие когнитивных и иных психологических функций. Эмоциональное развитие и невербальные средства коммуникации. Развитие опыта работы в группах. Особенности работы в группах.

5.3 **Понятие позиции в коммуникации.**

**Структура коммуникации.**

Понятие позиции в социальной психологии, в психологии развития. Социальная роль, социальная позиция, фрейм, скрипт. Креолизация социальности, изменение социальной структуры общества в связи с распространением информации. Цели коммуникации, средства коммуникакции, автокоммуникация в информационном обществе. Образование в информационном обществе.

Языки коммуникации. Анализ ситуаций коммуникации (примеров) с точки зрения доминирования/равенства в коммуникации. Мягкие и жесткие языки коммуникации. Кодировка-декодировка при передаче сообщения. Дополнительные смыслы и контекст коммуникации. Многозначность коммуникации. Полисемия, синонимия. Транзактный анализ

5.4 **Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации.**

**Разработка сценариев организации занятий.**

Образование как направленная передача информации (Гидденс), Организация образовательного пространства как отражающая доминирование (типа архитектуры образовательных пространств: амфитеатр, цирк, зрительный зал, лекционная аудитория).

Тема доминирования в критической педагогике и критической психологии (П.МакЛарен, П.Бурдье), «символическое насилие» (П.Бурдье). Педагог как лидер и как контролер. Особенности доминирующей коммуникации в образовании. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации

5.5 **Цели образования в информационном обществе, Образование при переходе к информационному обществу.**

Образование при переходе к информационному обществу. Избыток информации как «вызов» традиционному «банковскому» типу образования. Потеря педагогом лидирующей роли. Педагог как организатор коммуникации с источником информации. Рост меры самостоятельности обучающегося.

5.6 **Педагогическая коммуникация в информационном обществе.**

Монолог и диалог как полярные формы коммуникации. Преимущества и недостатки монологического обучения. Преимущества и недостатки диалогической коммуникации. Точность воспринимаемого сообщения. Типы слушания. Оценочное и безоценочное слушание. Роль педагога в современных моделях обучения. Обратная связь (тип контроля) при современных типах образовательной коммуникации.

5.7 **Роль медиаторов коммуникации в информационном обществе**.

Новая позиция в коммуникации – медиатор. Модератор форума как новая позиция. Редактор, фасилитатор – новые позиции. Произвольный выбор позиции в образовательной коммуникации – новация современной образовательной коммуникации. Работа в группах. Групповая динамика.

**Модуль 6. Создание культуры сотрудничества (16 часов)**

6.1 **Организационная культура и ее роль в управлении развитием образовательной системы.**

Организационная культура и ее роль в управлении развитием образовательной системы. Сущность организационной культуры. Элементы организационной культуры. Функции культуры. Роль в управлении развитием образовательной системы. Разбор конкретных ситуаций, модерация групповой работы и последующая дискуссия

6.2 **Культура сотрудничества и конфликтов. Подходы к диагностике культуры**

Культура сотрудничества и конфликтов. Подходы к диагностике культуры. Особенности сотрудничества и партнерства. Самосознание человека и возможности сотрудничества. Причины конфликтов и конфликтной культуры в организации. Диагностика культуры. Работа с методикой. Разбор конкретных ситуаций, последующая дискуссия

6.3 **Подходы и инструменты развития сотрудничества**

Методы вовлечения персонала в жизнедеятельность организации, развития инициативы, лояльности персонала. Методы предупреждения конфликтов. Правила поддержания обратной связи. Умение слушать и убеждать как ключевые компетенции. Работа с видеокейсами. Разбор конкретных ситуаций, последующая дискуссия

6.4 **Подходы к совершенствованию организационной культуры**

Подходы к совершенствованию организационной культуры. Культивирование ценностей сотрудничества, соответствующих принципов управления. Нормы и традиции. Герои и история организации. Проектная работа «Разработка программы совершенствования организационной культуры», последующая дискуссия

**Модуль 7. Практикум. Проектирование эффективного занятия (26 часов)**

7.1 **Синергетический подход в управлении образовательными системами и проектировании**

Идеи синергетики в образовании. Необходимые условия развития системы образования. Синергетический подход к управлению развитием образовательных систем. Управление на основе трехмерной модели преобразований.

7.2 **Основные этапы проектирования эффективного учебного занятия**

Особенности педагогического взаимодействия в гуманно- личностном образовательном процессе. Совокупность условий, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие. Технологические основы модели организации эффективного учебного занятия, имеющего поэтапный характер: 1) этап «настраивания контакта», 2) мотивационный этап, 3) деятельностный этап, 4) диагностический этап, 5) этап осмысления, рефлексии деятельности и её результатов.

7.3 **Компетентностный подход как целевой ориентир в проектировании эффективного учебного занятия**

Компетентностный подход в образовании. Условия формирования ключевых компетенций. Оценка сформированности компетенций детей.

7.4 **Практическое проектирование эффективного учебного занятия**

 Целеполагание эффективного учебного занятия. Разработка основной структуры занятия. Проектирование этапов структуры занятия, на компетентностной основе: 1) этап «настраивания контакта», 2) мотивационный этап, 3) деятельностный этап, 4) диагностический этап, 5) этап осмысления, рефлексии деятельности и её результатов.

**Оценка знаний**

**Текущая оценка знаний** слушателей программы будет проходить в виде зачетных работ по модулям

**Итоговая оценка знаний** **и компетенций** *(в том числе по итогам модуля 7)* проходит в виде публичной защиты методического продукта «Проект эффективного учебного занятия».

**Учебно-тематический план курса**

**«Эффективное учебное занятие. Проектирование, организационное управление, экспертиза»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего(час.) | в том числе | Формаконтроля |
| лекции | выездные занятия,стажировка,деловые игры, семинар-ские занятия др. | практические работы  |
| Очные формы | Дистанц. формы |
| **Модуль 1. Проектирование и педагогическая организация образовательной среды учебного занятия**  |
| 1.1. | Методологические основы средового (экологического) подхода в психологии и педагогике | 1 | 1 |  |  | Эссе |
| 1.2. | Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Зачётное тестирование |
| 1.3. | Типология и моделирование образовательных сред | 4 | 2 | 2 |  | Учебное экспертное заключение |
| 1.4. | Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды учебного занятия | 2 | 0,5 | 1,5 |  | Групповая дискуссия |
| 1.5. | Методология проектирования образовательных сред  | 2 | 1 | 1 |  | Зачётное собеседование |
| 1.6. | Практическое проектирование образовательных сред различных учебных занятий | 6 |  | 6 |  | Проект образователь-ной среды учебного занятия |
| **Итого ( модуль 1)** | **16** | **5** | **11** |  |  |
| **Модуль 2. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности.**  |
| 2.1. | Методологические основы формирования систем организационного управления учебным занятием. | 6 | 2 | 4 |  | Групповая дискуссия е |
| 2.2. | Проектный подход в контексте новых систем организационного управления учебным занятием.  | 6 | 2 | 4 |  | Проект учебного занятия  |
| 2.3. | Техники активного мышления как способ повышения эффективности учебного занятия: организационный аспект. | 4 | 2 | 2 |  | Зачётное собеседование |
| **Итого ( модуль 2)** | **16** | **6** | **10** |  |  |
| **Модуль 3. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса** |
| 3.1. | Экспертиза и мониторинг в образовании | 4 | 2 | 2 |  | Разбор кейса «Мониторинг образовательной системы» |
| 3.2 | Внутренний и внешний аудит образовательного процесса | 4 | 2 | 2 |  | Разработка структуры аудита образовательного процесса (внутреннего и внешнего) |
| 3.3. | Практикум по экспертной оценке эффективного учебного занятия | 8 | 2 | 6 |  | Аналитическая экспертиза учебного занятия |
| **Итого ( модуль 3)** | **16** | **6** | **10** |  |  |
| **Модуль 4. Поведенческий подход к организации обучения и проектированию урока** |
| 4.1. | Поведенческий подход к учению | 4 | 2 | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 4.2. | Условия учения | 4 | 2 | 2 |  | Разбор кейсов |
| 4.3. | Проектирование преподавания | 4 | 2 | 2 |  | Групповая дискуссия |
| 4.4. | Использование визуализации при проектировании учебного занятия | 4 | 2 | 2 |  | Зачёт |
| **Итого ( модуль 4)** | **16** | **8** | **8** |  |  |
| **Модуль 5. Межличностные коммуникации в образовании** |
| 5.1 | Введение в содержательный контекст курса. Средства коммуникации (вербальные, невербальные, художественные). | 2,5 | 1,0 | 1,5 |  | Самостоятельная работа |
| 5.2 | Средства коммуникации; возможности развития средствами ИКТ.Влияние ИКТ на коммуникативную компетентность. | 2,5 | 1,0 | 1,5 |  | Самостоятельная работа |
| 5.3 | Понятие позиции в коммуникации.Структура коммуникации. | 2,5 | 1,0 | 1,5 |  | Самостоятельная работа |
| 5.4 | Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации.Разработка сценариев организации занятий. | 2,5 | 1,0 | 1,5 |  | Самостоятельная работа |
| 5.5 | Цели образования в информационном обществе, Образование при переходе к информационному обществу. | 2,0 | 0,5 | 1,5 |  | Самостоятельная работа |
| 5.6 | Педагогическая коммуникация в информационном обществе. | 2,0 | 0 | 2,0 |  | Самостоятельная работа |
| 5.7 | Роль медиаторов коммуникации в информационном обществе. | 2,0 | 0,5 | 1,5 |  | Участие в деловой игре |
| **Итого ( модуль 5)** | 16 | 5 | 11 |  |  |
| **Модуль 6. Создание культуры сотрудничества**  |
| 6.1 | Организационная культура и ее роль в управлении развитием образовательной системы. | 4 | 2 | 2 |  | Модерация, разбор кейса |
| 6.2 | Культура сотрудничества и конфликтов. Подходы к диагностике культуры | 4 | 2 | 2 |  | Модерация, разбор кейса |
| 6.3 | Подходы и инструменты развития сотрудничества | 4 | 1 | 3 |  | Деловая игра |
| 6.4 | Подходы к совершенствованию организационной культуры | 4 | 1 | 3 |  | Проект программы создания культуры сотрудничества в организации |
| **Итого ( модуль 6)** | 16 | 6 | 10 |  |  |
| **Модуль 7. Практикум. Проектирование эффективного занятия** |
| 7.1 | Синергетический подход в управлении образовательными системами и проектировании  | 2 | 2 |  |  | Разработка схемы учебного занятия по структуре «трехмерной модели преобразования» |
| 7.2 | Основные этапы проектирования эффективного учебного занятия | 4 | 2 | 2 |  | Разработка маршрутной карты стадий урока |
| 7.3 | Компетентностный подход как целевой ориентир в проектировании эффективного учебного занятия | 4 | 2 | 2 |  | Разработка проектных методических предложений по формированию компетенций на занятии |
| 7.4 | Практическое проектирование эффективного учебного занятия | 12 |  | 12 |  | Разработка проекта эффективного учебного занятия |
| *7.5* | *Итоговый контроль. Экспертная взаимооценка групповых проектов.* | *4* | *-* | *4* |  | *Защита методического проектного продукта* |
| **Итого (модуль 7)**: | 26 | 6 | 20 |  |  |
|  |
|  | **ИТОГО** | **122** | **42** | **80** |  |  |

**Приложение 2**

**Анкета слушателя
Отделения повышения квалификации
факультета педагогического образования МГУ**

1. Фамилия, имя, отчество слушателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Адрес регистрации по паспорту (при отсутствии либо при регистрации за пределами Москвы и Московской области указывается временная регистрация в Москве либо Московской области)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Программа, на которую производится зачисление слушателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Предыдущее прохождение повышения квалификации (указывается год, место прохождения и программа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Ваши предложения по программам, по которым Вы также хотели бы пройти повышение квалификации в МГУ (указывается наименование либо тематика программ, в том числе по которым обучение в МГУ не производится)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_