Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Романовская школа
дошкольное отделение №3 «Мозаика»
группа №1 «Улыбка»

**Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе

Творческая группа под руководством
учителя-логопеда Павловой Е.Е.

«Проектно-исследовательская деятельность дошкольников»**

**Состав творческой группы:
1. Богачёва О.В. (воспитатель);
2. Сидорович И.М. (воспитатель);
3. Копылова М.К. (музыкальный руководитель);
4. Ахметжанова З.М. (учитель-логопед).**

**Название проекта: *«Загадки с грядки»***

**В рамках долгосрочного проекта:** ***«Времена года»***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**

* *Тип проекта:*

краткосрочный (в рамках долгосрочного проекта «Времена года»),

* *Вид проекта:*

познавательно- исследовательский, творческий;

* *Участники проекта:*

педагоги, воспитанники, родители;

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

* *С детьми:*

ООД, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экскурсии, досуговая деятельность;

* *С родителями:*

консультации, анкетирование, творческие мастерские;

* *С педагогами:*

консультации, презентации, написание конспектов занятий.

**Актуальность проекта**

В младшем дошкольном возрасте основной психической функцией является восприятие окружающего мира. В это время ребёнок живёт по принципу трёх удивительных правил – УВИДЕЛ! ПОТРОГАЛ! ПОПРОБОВАЛ!

А что самое доступное, что малыш может увидеть, потрогать, попробовать на вкус, да ещё и получить порцию вкусных и полезных витаминов…- конечно же это овощи!

Они полезны, вкусны, из них можно приготовить большое количество разнообразных блюд. А какая открывается возможность самому посадить, вырастить и собрать урожай со своего маленького огорода на окошке. Но не так всё просто, для этого необходимо иметь огромное желание, обладать определёнными умениями и навыками, а также научиться любить, понимать и беречь природу.

Поэтому мы считаем, что огромное значение в формировании всестороннего развития детей имеет экологическое воспитание.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, познавательно-исследовательская и творческая деятельность. В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и развивает познавательные способности. Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Цель проекта:**

* Расширить и систематизировать знания детей об овощных культурах через разные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

* Систематизировать и углубить знания детей об овощах, о пользе и значении витаминов;
* Активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей, умение анализировать предлагаемый материал, развивать творческую и познавательную активность;
* Формировать коммуникативные навыки, развивать словарь и связную речь воспитанников, совершенствовать грамматический строй речи;
* Развивать музыкальные способности, танцевально-игровое творчество, умение передавать в движениях образ и характер сказочных персонажей;
* Вовлечь родителей в творческо-образовательный процесс, обогатить отношения родителей и детей опытом совместной деятельности.

***Развивающие:***

* Развивать у детей внимание, память, воображение, мыслительные процессы, слуховое восприятие;
* Развивать у детей цветовосприятие и цветоразличение;
* Развивать общую, ручную, пальцевую, мимическую и артикуляционную моторики;
* Совершенствовать умение активно использовать зрение, слух, осязание;
* Развивать тактильные ощущения.

***Воспитательные:***

* Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам этого труда;
* Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью;
* Заложить у детей основу формирования здорового образа жизни;



 

**Сроки и этапы реализации проекта:**

***1-ый этап***

*Подготовительный (сентябрь):*

* Выдвижение и обсуждение идеи, формулирование цели и задач, коллективное решение о виде и конечном результате проекта;
* подбор иллюстрационного материала, художественной и познавательной литературы, наглядных пособий, музыкальных произведений;
* подбор материала для опытно-экспериментальной деятельности.
* подбор материала для проведения анкетирования родителей по данной теме;

***2-ой этап***

*Организационный (октябрь):*
*Теоретическая часть:*

* изучение соответствующей литературы;
* разработка и составление материала для детей и родителей;
* составление конспектов образовательно-воспитательных занятий для детей по теме «Загадки с грядки»;
* обсуждение и планирование результатов проекта.

*Практическая часть:*

* проведение ознакомительных занятий, показ презентаций, Досуг «Что нам осень принесла»;
* изготовление дидактических игр по данной теме;
* изготовление наглядных пособий.

***3-ий этап***

*Заключительный (ноябрь):*

* Практическое использование результатов проекта (расширение социального пространства детей, повышение родительской компетенции в вопросах обучения и развития детей);
* Досуг «Сундучок с загадками»;
* Обсуждение результатов, подведение итогов, просмотр и анализ наработанного материала;
* Подготовка презентации проекта.

**Цикл занятий**

1. Показ презентации «Что растёт на грядке?». Аппликация на тему «Мы корзиночки несём…»

2. Занятия по познавательно-исследовательской деятельности:

Тема:« Что нам осень принесла?»

Тема: «Путешествие за витаминами»

Тема: «У кого какие детки?»

Тема: «Волшебница вода»

Тема: «Песок, земля, камни»

Тема: «Какая бывает земля?»

Тема: «Посадка лука»

3. Показ презентации «Путешествие горошинки». Посадка бобовых.

4. Ознакомление детей с художественной литературой:

* Чтение детям. Ю. Тувим «Овощи», Сыроватина О.Н. «Сказка про овощи»;

5. Музыкальный досуг «Что нам осень принесла?»;

6. Коррекционно-развивающее занятие по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Тема: «Овощная корзинка»;

7. Досуг «Сундучок с загадками».

**Перспективы дальнейшей работы**

* Продолжать работу с детьми по оформлению опытно-экспериментальной площадки «Огород на окошке»;
* Составить совместный фотоальбом «Наш огород»;
* Провести ряд мероприятий по ознакомлению детей с овощными культурами.

**Итог работы**

***Познавательная ценность.***

* Расширился и систематизировался объем знаний детей об овощных культурах, об их пользе и значении в жизни человека, повысился уровень познавательной активности и кругозора детей по данной теме. Дети научились более осознано подбирать, обогащать и анализировать факты получаемой информации, делать самостоятельные выводы.

***Воспитательная ценность.***

* У детей сформировался интерес к процессу выращивания овощных культур, сложилось уважительное отношение к своему труду, труду своих сверстников и взрослых. Сформировались эмоционально-положительные чувства к объектам наблюдения и экспериментирования. Появилось чувство причастности и ответственности к этапам развития объекта наблюдения.
* Родители были вовлечены в творческо-образовательный процесс, благодаря которому детско-родительские отношения в совместной деятельности приобрели более высокий уровень.
* В процессе совместной деятельности были сформированы более доверительные, партнерские отношения между педагогами, родителями и воспитанниками группы.
* За время проектной деятельности пополнился и обогатился словарный запас. Дети овладели навыками составлять описательные рассказы на основе визуальной информации с опорой на личный опыт, научились составлять и отгадывать загадки по теме проекта.
* За время работы над проектом у детей повысился уровень развития всех психических процессов (восприятие, память, внимание , мышление, воображение) а также совершенствовалось развитие мелкой и общей моторики.

**Используемая литература:**

* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
* Виноградова Н.А., Панкова Е.А. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008.
* Киселева Л.С., Данилина Т.А., Ладога Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
* Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез;
* Николаева С.Н., Общение с природой начинается с детства. Монография Автор/составитель: Издательство: Инфра-М;
* Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез;